

_____ М.В. Стрельникова

Приказ ЧОУ ДПО
«Национальный институт
защиты детства»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Дистанционное обучение родителей с детьми дошкольного, школьного и подросткового возраста в рамках курса повышения родительских компетенций «Семейный университет»

Программа разработана в рамках реализации проекта «Семейный университет», который реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы.

- *формирование и развитие обучающихся в области ненасильственного воспитания и творческого подхода ;*
- *удовлетворение в нравственном и интеллектуальном развитии обучающихся.*
- *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни семьи, улучшение внутрисемейных связей.*
- *создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития родителей, мотивации по получению знаний и навыков в воспитании детей.*
- *формирование общей культуры воспитания и основных принципов ненасильственного воспитания.*
- *удовлетворение интересов обучающихся к способам и методам специальных знаний в области воспитания детей с ОВЗ, приемных детей, подростков с нарушением поведения.*
- *совершенствование и получение новых компетенции, необходимых для повышение уровня осведомлённости в вопросах воспитания детей разного возрастного периода.*

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы слушатель должен приобрести/сформировать следующие знания, умения, навыки, личностные качества:

слушатель должен знать:

- возрастные особенности детей
- особенности ненасильственного воспитания
- основы физического психологического развитие детей
- методы и способы воспитания
- понимать роль семьи в развитии ребенка
- основы дисциплинирования и поощрения поведения детей
- особенности формирования личных границ у детей разных возрастов
- знать особенности развития детей заболеваниями СДВГ, ОВЗ, приемных детей с детской травмой развития.
- справляться с родительской нагрузкой и уметь распределять время в кругу семьи.
- способы взаимодействия с ребенком для корректирования поведения и удовлетворения нужд и потребностей ребенка

слушатель должен уметь:

- пользоваться Родительской властью
- лояльно относиться к индивидуальным особенностям своего ребёнка
- выстраивать доверительные отношения с детьми
- дисциплинировать ребенка
- давать необходимую поддержку, заботу и внимание потребностям детей
- составлять карту расписания ребенка и следовать правилам
- уважать границы детей и членов семьи
- уметь играть с ребенком и заботиться о досуге семьи

Сформировать такие качества как:

- -лояльность и доброжелательность
- -наставничество для подростков
- -принятие индивидуальных особенностей детей
- -уважительное отношение к потребностям, чувствам, границам, мнению детей
- -родительскую устойчивость и власть
- -сострадательность и умение сопереживать детям
- -ответственность за безопасность, развитие и воспитание ребенка

Категория слушателей: Родители детей дошкольного, школьного и подросткового возраста, бабушки и дедушки, родители детей с ОВЗ, СДВГ и других заболеваний и особенностей развития. Родители имеющие приемных детей, кризисные семьи, опекуны детей.

Трудоемкость обучения: Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 62 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения: дистанционная.

Календарный учебный график: формируется непосредственно при реализации общеразвивающей программы «Родительский университет». Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

Учебный план общеразвивающей программы «Семейный университет»

N п/п	Наименование модулей	Количество часов			
		Общ ая трудо емкос ть	в том числе:		
			Лекцио нно- практи ческие(вебина р)	Сам осто ятел ьная рабо та	Формы контроля
I	Введение в курс	2	1	1	Анкета
1.1	МОДУЛЬ 1. Дошкольники.	20	10	10	Анкета, самоанализ
II	МОДУЛЬ II Младшие школьники	20	10	10	Анкета, самоанализ
III	МОДУЛЬ III Подростки	20	10	10	Анкета, самоанализ
	Итого	62	31	31	

Руководитель программы _____ И.О.Фамилия

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Семейный университет»

N п/ п	Наименование модуля/разделов	Количество часов			
		Общ ая трудо емкос ть	в том числе:		
			Лекцио нно- практи ческие(вебина р)	Сам осто ятел ьная рабо та	Формы контроля
1	Вводное занятие Знакомство с курсом. Организация психологической адаптации слушателей к курсу дистанционного обучения. Проведение входного анкетирования.	2	1	1	Анкета самоанализ
1.1	МОДУЛЬ 1. Дошкольники.	20	10	10	
2.1	Тема1. Возрастные особенности развития ребенка от 2 до 3 лет: социально-эмоциональное развитие; общая и мелкая моторика; зрительно-моторная координация; предметно-игровая деятельность; психическое развитие. Возрастные особенности развития ребенка 3–7 лет. Готовность к школе. Роль семьи в становлении и развитии личности. Условия правильного воспитания детей в семье. Гендерные особенности воспитания детей.		1	1	Анкета самоанализ
2.2	Тема2. Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста. Возрастные кризисы 3 и 7 лет. Особенности родительской воспитательной позиции, помогающие ребенку разрешить возрастные кризисы.	2	1	1	Анкета самоанализ
2.3	Тема3. Родительский стресс. Представления о причинах родительских срывов. Причины стрессового напряжения (по Буту).	2	1	1	Анкета самоанализ
2.4	Тема4. Наказания и поощрения. Последствия физических наказаний. Ограничения и ненасильственные методы воспитания детей дошкольного возраста.	2	1	1	Анкета самоанализ
2.5	Тема5. Особенности формирования нормальных отношений и границы детей и родителей. Правила в семье. Границы как способ бесстрессового воспитания. Методы построения границ. Правильная постановка границ для детей дошкольного возраста. Позитивная дисциплина. Понятие «реляционная агрессия».	2	1	1	Анкета самоанализ

2.6	Тема6. «Трудное» для родителей поведение детей. Разбор типичных трудных ситуаций: ребенок начинает ругаться и материться; ребенок дерется; «шантаж» со стороны ребенка; ребенок требует что-то купить. Стратегии поведения родителя в сложных ситуациях.	2	1	1	Анкета самоанализ
2.7	Тема7. Эффективные и неэффективные стратегии воспитания. Поведенческие игровые модели службе семьи. Полезные навыки и приемы в разных трудных ситуациях.	2	1	1	Анкета самоанализ
2.8	Тема8. Развитие чувств у детей дошкольного возраста. Как говорить с ребенком о чувствах. Карта чувств. Развитие эмоциональной компетентности. Сохранение эмоционального здоровья.	2	1	1	Анкета самоанализ
2.9	Тема9. Игра как сплочение семьи. Как использовать игры и свой творческий потенциал для общения с ребенком, сплочения семьи и установления доверительных отношений с вашим дошкольником. Совместное времяпровождение и множество способов укрепления связи с детьми	2	1	1	Анкета самоанализ
2. 10	Тема10. «Малыш под защитой» - основы детской безопасности. Безопасная среда для дошкольника: дома, на улице, с детьми и со взрослыми. «А как же опыт разбитых коленок?» Базовые навыки безопасного поведения и как их формировать у малышей.	2	1	1	Анкета самоанализ
II	МОДУЛЬ 2. Младшие школьники	20	10	10	
3.1	Тема1. Физические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития младших школьников. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Гендерные особенности воспитания детей.	2	1	1	Анкета самоанализ
3.2	Тема2. Возрастные кризисы 7 и 13 лет: признаки и рекомендации для родителей. Школьная адаптация, школьные трудности и неуспеваемость. Рекомендации родителям по успешной школьной адаптации ребенка.	2	1	1	Анкета самоанализ
3.3	Тема3. Родительская раздражительность и срывы. Анатомия раздражения. Физические наказания при родительском раздражении.	2	1	1	Анкета

	«Лестница агрессии». 4 шага к снижению уровня гнева.				самоанализ
3.4	Тема4. Наказания, поощрения Последствия физического наказания для детей младшего школьного возраста. Круг обязанностей и прав детей 7–12 лет с учетом возрастных особенностей.	2	1	1	Анкета самоанализ
3.5	Тема5. Особенности формирования нормальных отношений и границы детей и родителей. Правила в семье. Границы как способ бесстрессового воспитания. Методы построения границ. Правильная постановка границ для детей младшего школьного возраста.	2	1	1	Анкета самоанализ
3.6	Тема6. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Особенности школьного обучения при СДВГ. Родительские установки, стили воспитания и их влияние на ребенка. Виды наказания для младших школьников. Виды поощрения для младших школьников.	2	1	1	Анкета самоанализ
3.7	Тема7. Развитие чувств у школьника. Карта чувств. Как общаться со школьником. Разговоры о школе. Правила понимания. Обучение ребенка проявлять чувства и справляться с чувствами.	2	1	1	Анкета самоанализ
3.8	Тема8. Приемы воспитания школьника. Как справиться со школьником без срывов и наказаний. Гиперсоциальный, тревожно-мнительный, эгоцентрический тип воспитания. Позитивные стили воспитания, как основа поддержки школьника и сохранения доверия. Как формировать нормы поведения у ребенка с синдромом дефицита внимания и другими трудностями поведения.	2	1	1	Анкета самоанализ
3.9	Тема9. Время для общения и удовольствия. Нужно ли играть со школьником или пусть лучше учится. Как использовать игры, совместное познание и свой творческий потенциал для общения с ребенком и сплочения семьи. 5 языков любви и другие способы укрепления связи с детьми.	2	1	1	Анкета самоанализ
3. 10	Тема10. Основы детской безопасности для младшего школьника. Безопасная среда и защита своих интересов дома, в школе, на улице, в интернете. Навыки безопасного поведения младшего школьника и как их формировать.	2	1	1	Анкета самоанализ

III	МОДУЛЬ 3. Подростки	20	10	10	
4.1	Тема1. Особенности физического и психического развития подростков в переходном возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности подростка. Познавательные, коммуникативные, эмоционально-волевые особенности подростков.	2	1	1	Анкета самоанализ
4.2	Тема2. Подростковый кризис. Суть, назначение, пути и особенности протекания. Симптомы подросткового кризиса. Рекомендации родителям.	2	1	1	Анкета самоанализ
4.3	Тема3. Подростковый бунт против родительского авторитета. Основные ошибки родителей подростков. Роль отца в воспитании подростков. Понятие стресса, его виды. Симптомы стресса. Рекомендации родителям о том, как справиться со стрессом.	2	1	1	Анкета самоанализ
4.4	Тема4. Наказания, поощрения и последствия физического наказания для подростков. Недопустимые формы наказания. Круг обязанностей и прав подростков с учетом возрастных особенностей. Школьные обязанности подростка и обязанности в семье. Семейные правила.	2	1	1	Анкета самоанализ
4.5	Тема5. Особенности формирования нормальных отношений и границы подростков и родителей. Методы построения границ. Принципы формирования границ у подростка. Границы как способ без стрессового воспитания. Рекомендации родителям по построению границ.	2	1	1	Анкета самоанализ
4.6	Тема6. «Трудные» подростки. Разбор основных трудностей: хамство; пропуск уроков; булимия; обвинение родителей; рискованные увлечения; наркотики и алкоголь. Правила общения с подростком и принципы поддержания положительного поведения.	2	1	1	Анкета самоанализ
4.7	Тема7. Развитие чувств у подростка. Карта чувств. О чем говорить с подростком. Обучение подростка проявлять чувства и справляться со своими чувствами. Разговоры о первой любви.	2	1	1	Анкета самоанализ
4.8	Тема8. Поддержка подростка в продолжении обучения: цели, смыслы и приоритеты в обучении. Как	2	1	1	Анкета

	помочь подростку с определением будущей профессии и найти мотивацию к движению по выбранному пути.				самоанализ
4.9	Тема9. Эмоциональные качели подросткового возраста Почему так важно говорить с подростком о чувствах и как с ним говорить об этом. Как помочь подростку в выражении своих чувств, как им помочь научиться их различать. Приемы и способы поддержки для «ершистого» подростка. Влюбленности и выбор проявления любви.	2	1	1	Анкета самоанализ
4.10	Тема10. Вопросы безопасности подросткового возраста. Причины опасного поведения подростков. Подростковая агрессия. Кибербезопасность и защита в сети Интернет. Зависимости. Навыки безопасного поведения и самозащиты.	2	1	1	Анкета самоанализ
	ИТОГО:	62	31	31	

Руководитель программы _____ И.О.Фамилия

Краткая Аннотация

Общее описание

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает задачи по обеспечению возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведению бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей.

Недостаточная компетентность многих родителей, отсутствие у них знаний и практических навыков воспитания приводит к серьезным социальным проблемам, в том числе к деформации семейных отношений, жестокому обращению с детьми. Это делает ребенка неспособным в будущем нормально справляться с трудностями взрослой жизни, мешает выбирать позитивные социальные роли и эффективные варианты социальной адаптации. Поэтому названная проблема выходит за рамки частной жизни отдельных семей и в

значительной степени предопределяет благополучие и безопасность будущего нашего общества.

Специалисты, работающие с детьми, отмечают возросшую отчужденность родителей и детей, дефицит времени у родителей и, соответственно, нехватку внимания к детям и их проблемам. Родители и дети мало общаются вместе, зачастую родители не умеют и правильно проявлять строгость, и хвалить своего ребенка. У взрослых как будто не хватает сил на любовь к детям, они эмоционально опустошаются, становятся раздражительными и агрессивными, а у детей пропадает чувство защищенности.

Приведенные статистические данные свидетельствуют, что в основе жестокого обращения с ребенком лежит педагогическая некомпетентность родителей, незнание основ детской психологии и педагогики, непонимание основных способов формирования у детей социальных норм и методов дисциплинирования.

Несмотря на наличие достаточного количества тренингов и школ для родителей, практика показывает, что существенная часть родителей не пользуются этими услугами. С одной стороны, посещение очных групп для родителей зачастую означает публичное «признание» и огласку существующих трудностей в воспитании. С другой стороны, большая часть тренингов и школ действует в рамках дневного рабочего времени и ограничено территорией конкретного учреждения, например, школы или социального центра. Поэтому родители, рабочий график которых совпадает с режимом работы тренинговой группы или проживающие удаленно от места его проведения, не имеют доступа к данным услугам.

В настоящее время ощущается дефицит курсов дистанционного обучения родителей, где грамотно, профессионально и доступно рассматриваются основы детской психологии и семейной педагогики, методы ненасильственного воспитания детей. Однако именно дистанционное обучение позволяет обеспечивать конфиденциальность участия семьи, доступность и удобство режима обучения, опирается на психологическую готовность родителей искать информацию на интернет-ресурсах, позволяет формировать минимально необходимые и научно обоснованные знания об особенностях развития детей и способах их воспитания.

Логика построения настоящего курса исходит из возрастной периодизации детства. Рассматривая основные психологические новообразования, которые появляются на каждом возрастном этапе развития, родители знакомятся с причинами возникновения «трудного» для родителей поведения и со способами воспитания детей без применения насилия.

Содержание программы структурировано в три раздела: «Дошкольное детство», «Младший школьный возраст», «Подростковый возраст».

Каждый раздел включает в себя серию из 10 занятий по следующим темам:

- 1) возрастные особенности детей и задачи на каждом возрастном этапе развития;
- 2) кризисы возрастного периода, особенности акцентуации темперамента;
- 3) понимание и разбор причин «трудного» для родителей поведения в этом возрасте;
- 4) наказания и поощрения в процессе воспитания;
- 5) формирование представлений о причинах и последствиях физических наказаний для ребенка;
- 6) знакомство с особенностями формирования норм поведения и границ для детей данного возраста;
- 7) знакомство родителей со способами и приемами воспитания детей без применения насилия;
- 8) как играть и общаться с детьми, как разговаривать о чувствах.
- 9) как использовать время для общения с ребенком
- 10) основы детской безопасности

Успешное прохождение дистанционного обучения поможет родителям получить необходимую поддержку в воспитании детей, почувствовать себя более уверенно и компетентно, будет способствовать профилактике семейного неблагополучия, нарушения детско-родительских отношений и предотвращению жестокого обращения с детьми в семье.

Организационно-педагогические условия реализации курса

Кадровое обеспечение

Освоение программы дистанционного обучения родителей обеспечивает квалифицированный преподавательский состав. Как правило, это специалисты, имеющие высшее педагогическое и/или психологическое образование и стаж практической работы в сфере возрастно-психолого-педагогического консультирования не менее 5 лет. Уровень квалификации должен быть подтвержден сертификатами и удостоверениями о повышении квалификации по вопросам возрастной психологии и семейной педагогики.

Самоанализ и самооценка готовности специалиста к преподаванию дистанционного курса «Родительский университет».

Предлагаем проанализировать свою профессиональную деятельность и оценить степень готовности к преподаванию дистанционного курса «Родительский университет», используя 10-балльную шкалу:

0–3 балла – не знаю, не умею, не владею;

4–7 баллов – знание и/или умение требуют дополнений и корректировки;

8–10 баллов – знаю, умею, владею практическим опытом, могу научить другого.

Отмечать баллы необходимо в столбце «Оценка – 1» таблицы 1. К столбцу 2 рекомендуется вернуться позже.

В колонке «Комментарий» целесообразно конкретизировать, что именно по данному показателю вызывает трудности у ведущего курса или чему именно он может научить родителей.

Оценочный лист для определения готовности к преподаванию дистанционного курса «Семейный университет»

Основания для самооценки	Оценка		Комментарий
	1	2	
Знаю, понимаю и разделяю принципы семейно-ориентированного подхода в вопросах защиты детства			
Знаю и понимаю специфику предметного содержания курса по разделу «Дошкольники»			
Знаю и понимаю специфику предметного содержания курса по разделу «Младшие школьники»			
Знаю и понимаю специфику предметного содержания курса по разделу «Подростки»			
Понимаю особенности целевой группы слушателей, умею популяризировать научную информацию и доступно ее донести до взрослых слушателей, в том числе родителей в социально уязвимых			

семьях			
Знаю и понимаю требования к результатам обучения родителей			
Умею использовать психолого-педагогические технологии и приемы формирования у слушателей регулятивных, коммуникативных, познавательных действий на разных этапах обучения			
Владею методологической базой дистанционного обучения; владею разными дистанционными педагогическими технологиями на практике (проведение вебинаров, виртуальных дискуссий в форумах, круглых столов в чатах и т.д.)			

По результатам самоанализа и самооценки, зафиксированным в таблице 1, можно определить затруднения, которые помешают достичь качественных результатов. На основе выявленных затруднений ведущему нужно определить те разделы пособия и рекомендуемой литературы, с которыми будет необходимо более глубоко ознакомиться для преодоления профессиональных затруднений.

Особенности построения общеразвивающей программы «Семейный университет»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
 - применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (вебинарная форма, дистанционное обучение);
 - выполнение комплексных (сквозных) домашних заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
 - возможность формирования индивидуальной траектории самоконтроля;
 - использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, лекторов;
 - применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.);
 - использование активных методов обучения (деловых игр, упражнений, таблиц для заполнения.);
 - обучение в рамках образовательной программы реализуют специально обученные, имеющие сертификаты преподаватели по психологии.

Рабочая программа общеразвивающих модулей «Семейный университет»

I. МОДУЛЬ

Занятие №1. Вводное.

Цель занятия

Знакомство родителей с программой курса «Семейный университет».

Задачи занятия:

- познакомить слушателей с целями, задачами курса; логикой и порядком проведения лекционно-практических занятий и самостоятельного выполнения заданий; графиком проведения занятий;
- организация психологической адаптации слушателей к курсу дистанционного обучения.

Тематическое содержание

Знакомство с ведущим. Цели, задачи курса, логика построения курса; порядок проведения лекционно-практических занятий; график проведения занятий курса. Психогигиена общения в семье. Проблемы семьи и ребенок: основные типы нарушений семейных взаимодействий.

Процессуальные рекомендации

При проведении вебинаров целесообразно руководствоваться общими правилами, предложенными А. Кулиничем /11/:

- за 20–30 минут до начала вебинара можно включить музыкальную запись; непосредственно перед началом (за 5–7 минут), рекомендуется пообщаться с рано подключившимися слушателями, поприветствовать их, проверив тем самым оборудование и настроиться на занятие;
- использовать разминки перед началом вебинара, например, попросить в чате поприветствовать друг друга или ответить на простые вопросы;
- перед началом огласить правила проведения занятия: продолжительность, время для вопросов и т.д.;
- каждые 10 минут необходимо задавать вопросы слушателям. Эти вопросы могут не требовать письменного ответа в чате, но дают возможность слушателям задуматься, сконцентрировать внимание. Каждый тематический блок рекомендуется завершать заданием для самостоятельной работы;
- менять слайды необходимо как можно чаще, не реже чем каждые 3–4 минуты; где возможно – переходить от презентации к «белой доске», что повышает интерес слушателей и стимулирует обсуждение в чате;
- при проведении дистанционного занятия невербальная коммуникация еще более важна, чем при очном семинаре. Поэтому рекомендуется использовать интонации своего голоса,

эмоционально излагать материал; возможна жестикуляция, только таким образом, чтобы движения не перекрывали лицо;

– рекомендуется регулярно (1 раз в 15 минут) откликаться на вопросы, задаваемые в чате. Некоторые вопросы, заданные слушателями, могут запустить обсуждение проблемы. В этом случае рекомендуется обсуждение переносить на конец сессии. Целесообразно пресекать все непродуктивные темы общения в чате, вплоть до отключения слушателей от участия в вебинаре;

– не затягивать вебинар. В конце – резюмировать тему занятия, еще раз сформулировать задание для самостоятельной работы; поблагодарить участников и пригласить на следующее занятие.

Задание для самостоятельной работы:

– входное анкетирование/тестирование (Приложение 1 к пособию). Входное анкетирование целесообразно организовать, используя дистанционные возможности (например, google-форма или web-анкета).

Модуль 1. Дошкольники

Занятие №1. Особенности психофизического и социально-психологического развития дошкольника.

Цель занятия

Повышение уровня информированности родителей об особенностях развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи занятия:

– информировать родителей о возрастной норме развития ребенка-дошкольника и основных симптомах нарушенного развития;

– расширить представления родителей об основных жизненных потребностях ребенка от рождения до 7 лет.

Тематическое содержание

Возрастные особенности развития ребенка от 2 до 3 лет: социально-эмоциональное развитие; общая и мелкая моторика; зрительно-моторная координация; предметно-игровая деятельность; психическое развитие. Возрастные особенности развития ребенка 3–7 лет. Когда необходимо обратиться к узким специалистам: дефектологу, педагогу-психологу, неврологу, логопеду. Готовность к школе. Основные жизненные потребности ребенка от рождения до 7 лет и их трансформация. Роль семьи в становлении и развитии личности. Условия нормального развития и правильного воспитания детей в семье. Гендерные различия в воспитании детей.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 1. Дошкольники. Вебинар №1

При рассмотрении темы нужно учесть, что в указанном возрастном диапазоне вероятнее всего будут присутствовать родители детей разного возраста, а следовательно, с разными запросами и проблемами: кого-то будут интересовать ситуации окончания кризиса трех лет, кого-то – обучение чтению пятилеток, а кого-то – особенности развития психических функций перед поступлением в школу. В начале семинара попросите родителей написать в чате возраст детей; поясните, что будете рассматривать особенности всего возрастного периода в динамике. Будьте готовы иллюстрировать лекцию разными примерами, учитывая интересы и отзываясь на потребности всех групп или в соответствии с основным запросом группы в чате.

Задание для самостоятельной работы родителей

В конце вебинара предложите родителям выполнить упражнения №2 и №3 из материалов к вебинару №1 Практической тетради к дистанционному курсу упражнение №1 – по желанию. Поясните, что выполнение упражнений поможет лучше понять интересы, потребности и особенности ребенка, сравнить его и свое восприятие

Выполнение упражнения №2 поможет подготовиться к изучению следующей темы и следующего вебинара о возрастных кризисах развития.

Выполнение упражнения №3 поможет сориентироваться, нужна ли консультация специалистов по развитию ребенка и какие вопросы можно с ним обсудить. Это упражнение можно рекомендовать родителям в процессе рассмотрения норм развития на вебинаре.

Занятие №2. Возрастные кризисы дошкольника.

Цель занятия

Повышение информированности родителей о сути возрастных кризисов у дошкольников.

Задачи занятия:

- информировать слушателей о причинах и проявлениях возрастных кризисов;
- расширить представления родителей о позитивном влиянии возрастных кризисов на становление личности ребенка;
- познакомить слушателей с психическими новообразованиями, возникающими в период кризиса 3 лет;
- обсудить с родителями приемы и методы взаимодействия с детьми в кризисных возрастах.

Тематическое содержание

Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста. Темперамент и способности ребенка. Возрастной кризис как способ роста и развития ребенка, как время качественных изменений. Возрастной кризис 3 лет (кризис социальных отношений, становление самосознания). Трудности ребенка в кризисный период и приемы взаимодействия с детьми, переживающих возрастной кризис. Предпосылки возникновения кризиса 7 лет. Особенности родительской воспитательной позиции, помогающие ребенку разрешить возрастные кризисы.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 1. Дошкольники. Вебинар №2

В начале вебинара попросите родителей на листе бумаги справа выписать кратко 1–2 трудных ситуации в воспитании ребенка, а с левой – что-то новое, что появилось в ребенке – его характере, реакциях, поведении, или то, что родители могут отметить как новое за последние пару недель, а также спросите о результатах выполнения упражнения №2 в домашнем задании по итогам вебинара №1. Это поможет родителям осознавать и актуализировать собственный опыт и настроиться на тему непрерывного развития ребенка. Отведите на это примерно 5–7 минут, приводите в это время примеры типичных трудных ситуаций кризиса 3 лет, воспитательных ситуаций 5 лет (детские истерики и капризы, «дети-почемучки», посещение детского сада и т.д.), чтобы родители смогли сориентироваться. Предложите родителям при желании поделиться результатами в чате.

При проведении вебинара и подведении итогов обязательно подчеркните мысль о том, что негативное поведение ребенка в период возрастного кризиса – это оправданное поведение, через которое освобождается пространство для важных новообразований развития, и что у взрослых достаточно ресурсов, чтобы справиться с ним. Во всех других случаях – «трудное» поведение возникает в силу процесса формирования у ребенка границ и

возможностей справляться с собой. Некоторые из этих возможностей в силу возрастной незрелости для дошкольника недоступны, и задача взрослого заключается в их адекватной оценке, предъявлении разумных требований и создании условий для усвоения того, что ребенок может усвоить.

Задание для самостоятельной работы родителей

В завершении вебинара предложите родителям выполнить упражнения №1 и №2 из материалов к вебинару №2

Предложите им проанализировать наиболее типичные для них проблемные ситуации с ребенком с учетом того материала, который они получили на вебинаре: как влияют на проблемные ситуации индивидуальные особенности ребенка, какие из проблем связаны с прохождением кризиса. Какие варианты решения могут появиться у родителей с пониманием особенностей протекания кризисных явлений?

Занятие №3. Родительский стресс.

Цель занятия

Профилактика родительских срывов на детей, обусловленных стрессогенностью жизненных событий.

Задачи занятия:

- расширить представления слушателей о причинах родительских срывов;
- познакомить родителей со степенью стрессогенности типичных жизненных событий (Холмс и Рейх);
- информировать слушателей о способах профилактики дистресса;

Тематическое содержание

Представления о причинах родительских срывов. Шкала степени стрессогенности типичных жизненных событий (Холмс и Рейх). Причины стрессового напряжения (по Буту). Шкала агрессии, «светофор эмоций», гипертрофированная раздражительность. Родительский стресс. Интроекции, проекции и слияние в воспитании детей. Ссоры между сиблингами и родительские реакции. Различия понятий «стресс» и «дистресс». Способы профилактики родительского дистресса.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 1. Дошкольники. Вебинар №3

В начале вебинара попросите родителей выполнить первую часть упражнения №1 из материалов к вебинару №3 Практической тетради к дистанционному курсу

Это позволит родителям сосредоточиться на опыте взаимодействия и качестве общения с собственным ребенком. Сообщите слушателям о том, что вторую часть упражнения им необходимо будет выполнить самостоятельно после окончания вебинара. При рассмотрении темы обратите внимание родителей на причины родительских срывов и попросите в чате ответить на вопрос: всегда ли, на их взгляд, именно поведение ребенка является тому причиной? Как можно доступнее разделите понятия «причины» стресса и «повода» для родительского срыва, проиллюстрируйте это различие примерами. При рассмотрении темы будьте готовы к большей, чем на первых вебинарах, саморефлексии слушателей, а при обсуждении шкалы степени стрессогенности типичных жизненных событий – и к возможным эмоциональным реакциям, связанным с непроработанными чувствами, в случае если события произошли недавно.

Задание для самостоятельной работы родителей

В конце вебинара напомните родителям о необходимости закончить выполнение упражнения №1 и поясните, что именно письменное его выполнение поможет лучшим образом понять их родительские ошибки и сформулировать действия, которые будут направлены на улучшение взаимопонимания с ребенком.

Занятие №4. Наказания и поощрения и последствия физического наказания для детей дошкольного возраста.

Цель занятия

Профилактика жестокого обращения с детьми.

Задачи занятия:

- познакомить слушателей с понятиями «поощрение» и «наказание»;
- расширить представления родителей о способах ненасильственного воспитания;
- познакомить родителей с факторами и условиями жестокого обращения с детьми дошкольного возраста; с группами риска детей по жестокому обращению;
- информировать слушателей о последствиях физического наказания для детей дошкольного возраста.

Тематическое содержание

Понятия «наказание» и «поощрение». Основные принципы поощрения и наказания. Виды наказания и поощрения детей дошкольного возраста в семье. За что поддерживать и хвалить, за что не поддерживать и наказывать. Последствия физических наказаний для детей дошкольного возраста. Недопустимые виды наказания. Ограничения и ненасильственные методы воспитания детей-дошкольников.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 1. Дошкольники. Вебинар №4

Начать вебинар можно с выполнения упражнения №1 из материалов к вебинару №4

Предупредите родителей, что письменно в чате отвечать на поставленные вопросы не нужно. Но все же очень важно вспомнить, актуализировать и еще раз прочувствовать свой детский опыт переживания родительского наказания. Это лучшим образом настроит слушателей на рассмотрение указанной темы. При изучении вопроса о наказании детей будьте готовы к вопросу, который возникает практически всегда: а как же воспитывать детей, если их совсем нельзя наказывать? Отвечая на этот вопрос, необходимо сосредоточить внимание родителей на существенных различиях между позитивным дисциплинированием и насилием. Необходимо убедительно проиллюстрировать, что насилие в отношении детей – это всегда проявление бессилия взрослого.

В середине вебинара возможно обратиться к выполнению упражнения №3 из материалов к вебинару №4 Практической тетради к дистанционному курсу. Для этого попросите родителей в чате ответить на вопрос, что, по их мнению, может быть поощрением и что – наказанием. Подробно остановитесь на списке самых типичных способах поощрения и методах наказания дошкольника. Обратите внимание родителей на то, что во всем хороша мера, и в степени поощрения детей в том числе, проиллюстрируйте это примерами. Подобным образом рассмотрите список типичных видов наказания и отдельно поговорите о недопустимых видах наказания детей дошкольного возраста.

Задание для самостоятельной работы родителей

В завершении вебинара предложите родителям попрактиковать следующее упражнение. Попросите их в течение дня (а лучше двух-трех дней) подсчитывать, сколько раз они

обратились к ребенку с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько – с отрицательными (упреком, замечанием, критикой). Если количество отрицательных обращений будет равно или превышать число положительных, то родителям необходимо задуматься и предпринимать меры по изменению сложившейся ситуации.

Также предложите родителям выполнить упражнение №2 из материалов к вебинару №4. Стоит предупредить родителей, что качественное выполнение данного упражнения потребует определенных усилий и времени. Поэтому целесообразно его выполнять в несколько «заходов» в период между вебинарами. Одновременно отметьте, что выполнение упражнения позволит родителям существенно сократить список конфликтных ситуаций, единственным решением которых является наказание ребенка.

Занятие №5. «Трудное» для родителей поведение детей дошкольного возраста.

Цель занятия

Повышение уровня информированности слушателей по вопросам позитивного родительства, ненасильственного воспитания и дисциплинирования детей.

Задачи занятия:

– актуализировать у слушателей знания о «трудном» поведении детей дошкольного возраста;
– расширить представления родителей о формах ненасильственного воспитания детей в типичных сложных ситуациях.

Тематическое содержание

Краткосрочные и долгосрочные эффекты дисциплинарных методов. «Трудное» для родителей поведение детей дошкольного возраста. Способы предотвращения нежелательного поведения детей. Разбор типичных трудных ситуаций: ребенок начинает ругаться и материться; ребенок дерется; «шантаж» со стороны ребенка; ребенок требует что-то купить. Стратегии поведения родителя в сложных ситуациях. Положительные стили воспитания детей. Дисфункциональные стили и методы воспитания. Культурные, социальные и ситуационные факторы, влияющие на формирование семейных стилей дисциплины.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 1. Дошкольники. Вебинар №5

В начале вебинара поинтересуйтесь, были ли сложности в выполнении упражнений, рекомендуемых для самостоятельной работы на прошлой встрече. При желании родителей обсудите вопросы в чате.

Начав обсуждать тему «трудного» для родителей поведения детей, акцентируйте внимание слушателей на том, что «проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» – это всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Осознание этого позволит родителям обратиться к собственному стилю и методам воспитания. При обсуждении данной темы будьте готовы к тому, что видов «трудного» детского поведения для родителей – огромное количество. В каждой семье есть свои трудности. Это – капризы, непослушание, замкнутость, нежелание ходить в садик, плаксивость, чрезмерное фантазирование, волнение, страхи, использование нецензурной лексики и многое другое. Поэтому важно быть готовым обсуждать те трудности поведения, которые характерны для большинства семей слушателей. Попросите родителей написать в чате характерные для их детей «трудности» в поведении, выясните наиболее типичные и согласуйте с родителями, каким действиям вы уделите

особое внимание. Одновременно поясните, что индивидуальные случаи сможете обсудить во время проведения консультаций.

Задание для самостоятельной работы родителей

По окончании вебинара рекомендуйте родителям выполнить упражнения №2 и №3 из материалов к вебинару №5. Выполнение упражнения №2 – по желанию родителей. Поясните, что выявление психических состояний поможет родителям проанализировать то, как выявленные черты отражаются на отношениях в семье и взаимоотношениях с ребенком. Выполнение упражнения №3 позволит взрослым погрузиться в детские воспоминания и припомнить те способы дисциплинирования, которые практиковались их родителями. Проанализировав используемые воспитательные стратегии, родители смогут осознать, какие из них стоит сохранить в своей практике, какие – неприемлемы и требуют новых приемов.

Занятие №6. Границы детей и родителей.

Цель занятия

Повышение уровня информированности родителей о способах позитивного дисциплинирования детей дошкольного возраста.

Задачи занятия:

- познакомить слушателей с понятием «границы дозволенного»;
- расширить представления родителей о способах воспитания детей-дошкольников без насилия.

Тематическое содержание

Особенности формирования нормальных отношений и границы детей и родителей. Правила в семье. Границы как способ бесстрессового воспитания. Проблемы, которые возникают в раннем возрасте из-за отсутствия границ. Методы построения границ. Правильная постановка границ для детей дошкольного возраста. Позитивная дисциплина. Принцип естественных ощутимых последствий. Понятие «реляционная агрессия».

Процессуальные рекомендации

Чтобы настроиться на тему вебинара, предложите родителям в течение 3–5 минут выполнить упражнение №1 из материалов к вебинару №6

По желанию родителей упражнение можно выполнить, не рисуя карандашом на бумаге, а лишь представляя себе образ, а затем ответить на предлагаемые вопросы. Предложите родителям при желании поделиться полученными результатами в чате. Выполнение упражнения позволит настроиться на изучение темы границ в семье. При изучении заданной темы надо обязательно акцентировать внимание родителей на том, что установление границ возможно только на базе установленных доверительных отношений с ребенком, а никак не наоборот. Дисциплинирование возможно **не до, а лишь после** установления добрых отношений. Подчеркивая эту мысль, можно уберечь родителей от самой распространенной воспитательной ошибки – конфликта принуждения. При рассмотрении темы необходимо добиться того, чтобы родители всецело разделили мысль о том, что правила, ограничения и границы обязательно должны присутствовать в жизни каждого ребенка, а с возрастом они должны расширяться. Организуйте в чате дискуссию в течение 5–7 минут о границах дошкольника и попытайтесь совместно со слушателями составить минимально достаточный список ограничений для ребенка дошкольного возраста.

Задание для самостоятельной работы родителей

Рекомендуйте родителям по окончании вебинара выполнить упражнение №2 из материалов к вебинару № 6 Поясните, что выполнение данного упражнения позволит родителям четко сформулировать правила, существующие в их семье, а также проанализировать, сколько правил есть в семье вообще, сколько из них ориентированы на детей, сколько – на родителей, а сколько – совместных правил; насколько имеющиеся правила разумны. Попросите слушателей скорректировать свод семейных правил с учетом полученной на вебинаре информации и проведенной дискуссии.

Предложите родителям также выполнить упражнение №1 из материалов к вебинару №6 Это упражнение позволит закрепить рассмотренный ранее материал и подготовиться к изучению следующей темы. Заполнив таблицу, порекомендуйте родителям ее раскрасить: первый столбик – в красный цвет, второй – в желтый, третий – в зеленый. Получится своеобразный светофор: красная зона – неприемлемые ни при каких обстоятельствах действия ребенка; желтая зона – действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода (например, гулять одному, но только во дворе дома); зеленая зона – действия, которые ребенок может совершать по собственному усмотрению. Обратите внимание родителей на то, что все зоны обязательно должны быть заполнены, но при этом красная зона должна быть самой маленькой.

Занятие №7 Тренинг уверенного поведения для пап и мам.

Цель занятия: Дать представление о разных стратегиях воспитания и способах их применения. Найти свой эффективный способ.

Задачи занятия:

- Информировать слушателей о стратегиях воспитания и способах их применения
- Выделить наиболее эффективные и обсудить детали.
- Выявить ненасильственные способы воспитания
- Разобрать поведенческие игровые модели как помощники во взаимодействии с детьми
- Исследовать родительскую власть и способы применения в трудных ситуациях

Тематическое содержание

Эффективные и неэффективные стратегии воспитания. Поведенческие игровые модели службе семьи. Полезные навыки и приемы в разных трудных ситуациях.

Процессуальные рекомендации

Что бы настроить родителей на тему вебинара попросите написать какие стратегии воспитания наиболее используемые в семье.

Знают ли они ненасильственные стратегии воспитания? Предложите сделать упражнение: назовите жизненную ситуацию и попросите применить стратегию воспитания, наиболее часто используемую в семье.

К чему она приведет, какие результаты вы получите? Как думаете эффективно это или нет?

Разберите почему большинство стратегий неэффективно и не приводит к желаемым результатам. Перечислите причины неэффективности стратегий. Предложите слушателям применить эффективные стратегии и разберите почему они эффективны.

Какие признаки эффективности стратегий вы выявили? Перечислите их. При рассмотрении При рассмотрении темы родительской власти необходимо обратите внимание на то, что зачастую родители думают о том если они мягкие в отношении детей и нетребовательные значит они добрые. Но это не так, дети воспринимают доброту родителей в семье как не безопасность. Это вредит психическому развитию ребенка. Необходимо быть более уверенным при применении своей власти. Использовать знания

которые родители уже знали из программы, например знания про границы Напомнить родителям этот вебинар и предложить вспомнить упражнение №1 из материалов к вебинару №6

Пояснить, когда родители демонстрируют уверенное поведение ребёнок ощущает безопасность и защищённость, когда родитель демонстрирует неуверенное поведение не держит свое слово, не соблюдает личные границы свои и ребёнка это знак того, что родители слабые, он не может опираться на своих родителей. Ребенок не удовлетворяет свою потребность в безопасности.

Перечислите как и когда можно использовать родительскую власть Приведите пример и Предложите родителям применить родительскую власть в этой ситуации. Как меняется поведение ребёнка?

Разберите поведенческие игровые модели. Как можно их использовать для дошкольного возраста, на примерах.

Каким образом, родители сами могут использовать игровые моменты в воспитании или дисциплинирования детей.

Можно учитывая индивидуальность своего ребенка, его потребности использовать пособие которое родители могут изготовить своими руками или смоделировать какие-либо ситуации для корректировки поведения ребенка.

Задание для самостоятельной работы родителей

Предложите родителям написать какой-либо образец поведения ребенка. Как можно в игровой форме скорректировать это поведение? Какой формат можно придумать и приготовить своими руками пособие или какая корректировочная игра подойдет. При выполнении упражнения №1 обращать внимание на то, что необходимо учитывать индивидуальность ребенка. Использовать подготовленный методический материал с ребенком.

Занятие №8. Играть, общаться, разговаривать о чувствах с ребенком.

Цель занятия:

Повышение уровня эмоционально-коммуникативной компетентности родителей.

Задачи занятия:

- информировать родителей о необходимости эмоционального развития детей;
- расширить представления о способах предъявления чувств ребенку через совместную игру и общение.

Тематическое содержание

Развитие чувств у детей дошкольного возраста. Как говорить с ребенком дошкольного возраста о чувствах. Карта чувств. Развитие эмоциональной компетентности детей и родителей. Сохранение эмоционального здоровья. Методы контакта с детьми через игру и общение. Поведенческие игровые модели в упражнениях.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 1. Дошкольники. Вебинар №7

В начале вебинара попросите родителей выполнить упражнение №1 из материалов к вебинару №7 Это позволит слушателям настроиться на тему занятия, актуализировать собственный опыт совместной деятельности с ребенком. Попросите родителей задуматься о том, что они делают вместе с детьми чаще всего и как часто они вместе с детьми играют. При желании родители могут поделиться своими результатами в чате.

При проведении данного занятия важно подчеркнуть, что очень часто причины трудностей ребенка спрятаны в сфере его чувств. Поэтому обязательно следует сосредоточить внимание родителей на том, что во всех случаях, когда ребенок расстроен, обижен, потерпел неудачу, когда ему больно, стыдно, страшно, когда с ним обошлись грубо или несправедливо и даже когда он очень устал, первое, что нужно сделать – это дать ему понять, что родители знают о его переживании и «слышат» его. А чтобы понимать чувства ребенка, родителям необходимо научиться распознавать свои собственные переживания и уметь их называть. В середине вебинара можно обратиться к выполнению упражнения №2, из материалов к вебинару №7. Выполнение этого упражнения позволит родителям вспомнить эмоции. Попросите в продолжение назвать другие знакомые им эмоции и поделиться в чате.

Задание для самостоятельной работы родителей

По окончании вебинара порекомендуйте выполнить упражнения №3, №4, №5 из материалов к вебинару №7. Используя карточки эмоций, попросите родителей совместно с детьми выполнить упражнение №4. Предлагаемые здесь игры помогут познакомить ребенка с разными эмоциями, а совместная деятельность позволит весело провести время и укрепить детско-родительские отношения.

При выполнении упражнения №5 попросите родителей заучить предлагаемые фразы и как можно чаще использовать их в своей речи в повседневности, тем самым демонстрируя ребенку, что его любят и о нем заботятся.

Занятие №9 «Играем вместе!» – время для общения и удовольствия

Цель занятия: использовать игры и свой творческий потенциал для общения с ребенком, сплочения семьи и установления доверительных отношений

Задачи занятия:

- научить родителей использовать свои знания творчество для установление доверительных отношений с ребенком через игровую деятельность
- понимать индивидуальность ребёнка его потребности в игре

Тематическое содержание

Как использовать игры и свой творческий потенциал для общения с ребенком, сплочения семьи и установления доверительных отношений с вашим дошкольником. Совместное времяпровождение и множество способов укрепления связи с детьми

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентация вебинара № 9 раздел1 Дошкольники.

В начале вебинара ведущей обращается к родителям, подумать, как часто они играют с ребёнком? Сколько времени у них занимает творчество и игры с малышом? Очень часто родители мало уделяют внимания ребенку, особенно игровой деятельности. Зачастую родители забывают о том, что потребность в игре- это естественная потребность ребенка. Родители могут ребенка оставить играть одного, чтобы ребенок и не мешал. Но такой способ контакта не способствует сплочению и установлению хороших и доверительных отношений.

Для отношений необходимо их развитие и самый лучший способ общения с ребенком - это игра. Пусть ведущий попросит родителей написать в чате: Какие возможные игры можно использовать для общения с ребенком? Какие игры для них самые любимые?

Современные дети достаточно быстро научаются использовать различные гаджеты для просмотра мультфильмов, передач. Некоторые родители запрещают это делать, некоторые родители наоборот, используют это время для того, чтобы заниматься своими делами, предоставляя ребенка самому себе.

Надо подчеркнуть, что у ребенка потребность в игре - это ведущая потребность.

Перечислите какие формы игры можно использовать при общении с ребенком. Какая форма досуга приемлема, чтобы можно было вместе с семьей ее использовать. Составьте вместе с родителями список возможных мероприятий и игр. Отметьте, что игры могут быть как развлекающие, так и развивающие.

Любое совместное времяпровождение с ребенком укрепляет связь детей с родителями. Предложите подумать родителям о домашнем задании. Составить календарь мероприятий на ближайший месяц, такой календарь должен быть составлен минимум на полгода, куда должны входить интересные мероприятия. Выделить в своем расписании время для игр с ребенком, если папа очень сильно занят и приходит достаточно поздно, когда ребенок уже ложиться спать, папе необходимо выделить время на выходных, для того, чтобы поиграть с детьми.

Уделить в своем расписании этому внимание. Можно закрепить время, тогда дети будут знать что в воскресенье в 11:00 они точно играют с отцом.

Задание для самостоятельной работы родителей

Упражнение №1 Составить календарь мероприятий на ближайший месяц, такой календарь должен быть составлен минимум на полгода, куда должны входить интересные мероприятия.

Упражнение №2 Составить список упражнений и игр с ребенком направленных как на развитие, так на досуг и укрепление доверенных отношений в семье.

Занятие №10 «Малыш под защитой» - основы детской безопасности.

Цель занятия: Базовые навыки безопасного поведения и как их формировать у малышей.

Задачи занятия:

- сформировать у родителей базовые представления безопасности для детей дошкольного возраста
- обсудить, какие навыки можно тренировать у ребенка для формирования безопасного поведения
- ознакомить родителей особенностями дошкольного возраста
- ответить на вопросы, почему некоторые методы родителей неэффективны для детей дошкольного возраста(угрозы, запугивания)

Тематическое содержание

«Малыш под защитой» - основы детской безопасности.

Безопасная среда для дошкольника: дома, на улице, с детьми и со взрослыми. «А как же опыт разбитых коленок?» Базовые навыки безопасного поведения и как их формировать у малышей.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентация вебинара номер 10 раздела 1 дошкольники. Ведущий раскрывает понятие «Что такое безопасное поведение», из чего она складывается, о каком безопасном поведении будет идти речь.

Ведущий предлагает слушателям вспомнить как они рассказывают детям о безопасном поведении. Что дети выполняют, а что нет. Раскрыть особенности выполнения правил в дошкольном возрасте. Его специфические психологические особенности. Что необходимо понимать родителям.

Сформировать у родителей базовые представления о безопасности детей дошкольного возраста. Обсудить какие навыки можно тренировать у ребенка для формирования безопасного поведения.

Перечислить базовые правила и основное правило по безопасному поведению. Донести родителям о том, что взрослый несёт стопроцентную ответственность за безопасность детей, не ребёнок отвечает за свою безопасность, а именно взрослый. Это понятие является ключевым в теме. Взрослый должен сначала оценить насколько ситуация опасна или безопасна для ребенка и сообщить об этом ребенку, ребёнок в силу своего возраста ещё не может различить это. Поэтому алгоритм действий простой, ребенок всегда проверяет у взрослого ситуацию. Взрослый принимает решение и сообщает ребенку.

Задание для самостоятельной работы родителей

Проговорить правила с ребенком и проиграть упражнение №1 где отрабатываются правила, что взрослый знает что опасно а что нет. И прежде чем действовать необходимо обратиться к взрослому.

II Модуль . Младшие школьники

Занятие №1. Особенности психофизического и социально-психологического развития детей младшего школьного возраста.

Цель занятия

Повышение уровня информированности родителей об особенностях развития ребенка младшего школьного возраста.

Задачи занятия:

- информировать родителей о возрастной норме развития ребенка 7–13 лет;
- расширить представления родителей об основных жизненных потребностях ребенка младшего школьного возраста.

Тематическое содержание

Физические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития младших школьников. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Основные жизненные потребности ребенка младшего школьного возраста. Условия нормального развития и правильного воспитания детей в семье. Гендерные различия в воспитании.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 2. Младший школьный возраст. Вебинар №1

В начале нового раздела нужно пояснить родителям, что в объектив внимания попадут дети от 7 до 11–12 лет. Вероятнее всего, родителей детей указанного возраста в основном будут волновать вопросы взаимодействия со школой (готовность к обучению, адаптация к школе, трудности адаптации, конфликты со сверстниками и учителями, школьная успеваемость/неуспеваемость, возможны также вопросы школьного буллинга и инклюзивного образования и многие другие).

Поясните родителям, что эти вопросы станут сквозными и на каждом вебинаре второго раздела они будут рассматриваться и обсуждаться в возрастной динамике. Рассматривая особенности физического и психического развития младших школьников, необходимо подчеркнуть, что на данном возрастном этапе заканчивается сензитивный период, и в случае если у ребенка все еще наблюдаются (или были только выявлены при поступлении в 1-й класс) нарушения, которые могут быть скорректированы или компенсированы (например, нарушения звукопроизводительной и/или лексико-грамматической стороны речи, внимания,

памяти, других познавательных процессов), то родителям следует уделить этому особо пристальное внимание и не упустить время для устранения таких нарушений. Также обязательно поясните, что данный возрастной период сложен для ребенка, в начальной школе усваиваются специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, арифметические действия, чтение, рисование и другие виды учебной деятельности и на основе которых в дальнейшем у ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению. И поэтому задача родителей – сделать так, чтобы данный период развития ребенка протекал в эмоционально щадящей и максимально позитивной семейной атмосфере.

Задание для самостоятельной работы родителей

В конце вебинара предложите родителям выполнить упражнения №2 и №3 из материалов к вебинару №1

Поясните, что выполнение упражнений поможет лучше понять интересы, потребности и особенности ребенка, сравнить его и свое восприятие. Выполнение упражнения №2 поможет подготовиться к изучению следующей темы и следующего вебинара о возрастных кризисах развития. Выполнение упражнения №3 поможет сформировать будущий желаемый образ ребенка, и здесь важно критически проанализировать каждый пункт: не являются ли ожидания от ребенка реализацией несбывшихся желаний родителей?

- Проблемы школьной мотивации и синдром выгорания;
- Факторы адаптации детей к школе

Занятие №2. Возрастные кризисы младших школьников.

Цель занятия

Повышение информированности родителей о возрастных кризисах у детей 7–12 лет.

Задачи занятия:

- расширить представления родителей о позитивном влиянии возрастных кризисов на становление личности ребенка;
- познакомить слушателей с психическими новообразованиями, возникающими в период кризиса 7 лет;
- обсудить с родителями приемы и методы взаимодействия с детьми в кризисных возрастах;
- обсудить со слушателями вопросы школьной адаптации.

Тематическое содержание

Возрастные кризисы 7 и 12 лет: признаки и рекомендации для родителей. Как помочь ребенку преодолеть кризис и что нельзя делать при кризисе 7 лет. Предпосылки возникновения кризиса 13–14 лет. Особенности родительской воспитательной позиции, помогающие ребенку разрешить возрастные кризисы. Школьная адаптация, школьные трудности и неуспеваемость. Рекомендации родителям по успешной школьной адаптации ребенка.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 2. Младший школьный возраст. Вебинар №2

В начале вебинара попросите родителей подумать, что появилось в их ребенке нового – его характере, реакциях, поведении, а также спросите о результатах выполнения упражнений №2 и №3 в домашнем задании по итогам предыдущего вебинара. Это поможет родителям осознать и актуализировать собственный опыт и настроиться на изучение темы непрерывного развития ребенка. Отведите на это примерно 5–7 минут, приводите в это

время примеры типичных трудных ситуаций кризиса 7–8 лет. При проведении вебинара и подведении итогов обязательно подчеркните мысль, что негативное поведение ребенка в период возрастного кризиса – это оправданное поведение, через которое освобождается пространство для важных новообразований развития, и что у взрослых достаточно ресурсов, чтобы справиться с ним. Во всех других случаях – трудное поведение возникает в силу процесса формирования у ребенка границ и возможностей справиться с собой. Некоторые из этих возможностей недоступны в силу возрастной незрелости младшего школьника, и задача взрослого заключается в их адекватной оценке, предъявлении разумных требований и в создании условий для усвоения того, что ребенок может освоить.

Задание для самостоятельной работы

В завершение вебинара предложите родителям выполнить упражнения №1, №2 из материалов к вебинару №2 Практической тетради к дистанционному курсу (Приложение 3.3 к пособию). Предложите им проанализировать наиболее типичные для них проблемные ситуации с ребенком с учетом того материала, который они узнали на вебинаре: как влияют на проблемные ситуации индивидуальные особенности ребенка, какие из проблем связаны с прохождением кризиса. Какие варианты решения могут появиться у родителей с пониманием ими особенностей протекания кризисных явлений?

Занятие №3. Родительский стресс.

Цель занятия

Профилактика родительских срывов на детей, обусловленных стрессогенностью жизненных событий.

Задачи занятия:

- расширить представления слушателей о причинах родительского раздражения;
- познакомить родителей с влиянием родительских срывов на развитие ребенка младшего школьного возраста;
- информировать слушателей о способах профилактики гнева.

Тематическое содержание

Родительская раздражительность и срывы. Анатомия раздражения. Шкала степени стрессогенности типичных жизненных событий (Холмс и Рейх). Физическое наказание при родительском раздражении и его последствия для детей младшего школьного возраста. «Лестница агрессии». 4 шага к снижению гнева.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 2. Младший школьный возраст. Вебинар №3

В начале вебинара попросите родителей выполнить первую часть упражнения №1 из материалов к вебинару №3 Практической тетради к дистанционному курсу (Приложение 3.3 к пособию). Это позволит родителям сосредоточиться на опыте взаимодействия и качестве общения с собственным ребенком. Обратите внимание слушателей на то, что вторую часть упражнения им необходимо будет выполнить самостоятельно после окончания вебинара. При рассмотрении темы направьте внимание родителей на причины родительских срывов и попросите в чате ответить на вопрос, всегда ли, на их взгляд, именно поведение ребенка является тому причиной. Как можно доступнее разделите понятия «причины» родительского стресса и «повода» для родительского срыва, проиллюстрируйте это различие примерами. Важно подчеркнуть, что разрядка стресса взрослого через родительский срыв на ребенка – это худший способ снятия напряжения и что существует множество иных способов

профилактики и снижения гнева. Попросите родителей поделиться в чате своими способами снятия напряжения. При затруднении будьте готовы информировать слушателей о практических и действенных способах снижения гнева.

Задание для самостоятельной работы

В конце вебинара напомните родителям о необходимости закончить выполнение упражнения №1 (Приложение 3.3 к пособию) и поясните, что именно письменное его выполнение поможет лучшим образом понять свои родительские ошибки и сформулировать действия, которые будут направлены на улучшение взаимопонимания с ребенком.

Занятие №4. Наказания и поощрения и последствия физического наказания для детей дошкольного возраста.

Цель занятия

Профилактика жестокого обращения с детьми.

Задачи занятия:

- познакомить слушателей с понятиями «поощрение» и «наказание»;
- информировать слушателей о последствиях физического наказания для детей дошкольного возраста;
- расширить представления родителей об обязанностях и правах детей 7–12 лет.

Тематическое содержание

Наказания, поощрения и последствия физического наказания для детей младшего школьного возраста. Как действуют агрессивные методы наказания. Деятельность ребенка младшего школьного возраста. Круг обязанностей и прав детей 7–12 лет с учетом возрастных особенностей. Правила поощрения и наказания детей младшего школьного возраста.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 2. Младший школьный возраст. Вебинар №4

Начать вебинар можно с выполнения упражнения №1 из материалов к вебинару №4. Предупредите родителей, что письменно в чате отвечать на поставленные вопросы не нужно. Но все же очень важно вспомнить, актуализировать и еще раз прочувствовать свой детский опыт переживания родительского наказания. Это лучшим образом настроит слушателей на рассмотрение заданной темы. Попросите родителей в чате ответить на вопрос, что может быть, по их мнению, поощрением и что – наказанием. Подробно остановитесь на списке самых типичных способов поощрения и методах наказания детей младшего школьного возраста, это можно сделать в сравнении с другими возрастными периодами. Подобным образом рассмотрите список типичных и допустимых видов наказания. Обязательно обратите внимание родителей на то, что лучше наказывать ребенка, лишая его чего-то хорошего, чем делая ему что-то плохое. Особо поговорите о недопустимых видах наказания детей младшего школьного возраста.

Задание для самостоятельной работы

Предложите родителям провести один день без слов критики или упреков в адрес сына или дочери. Попросите заменить эти слова фразами одобрения по любому подходящему поводу или без повода. Попросите понаблюдать за реакцией ребенка.

Также предложите родителям выполнить упражнение №2 из материалов к вебинару №4. Стоит предупредить родителей, что качественное выполнение данного упражнения потребует определенных усилий и времени. Поэтому целесообразно его выполнять в

несколько «заходов» в период между вебинарами. Одновременно отметьте, что выполнение упражнения позволит родителям существенно сократить список конфликтных ситуаций, единственным решением которых является наказание ребенка.

Занятие №5. Границы и правила в семье.

Цель занятия

Повышение уровня информированности родителей о способах позитивного дисциплинирования детей младшего школьного возраста.

Задачи занятия:

- познакомить слушателей с понятиями «границы дозволенного» и «правила в семье»;
- расширить представления родителей о способах воспитания без насилия.

Тематическое содержание

Особенности формирования нормальных отношений и границы детей и родителей. Правила в семье. Границы как способ бес стрессового воспитания. Методы построения границ. Правильная постановка границ для детей младшего школьного возраста. Последствия воспитания детей без границ дозволенного.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 2. Младший школьный возраст. Вебинар №5

Чтобы настроиться на тему вебинара, предложите родителям в течении 3–5 минут выполнить упражнение №1 из материалов к вебинару №5. По желанию родителей упражнение можно сделать, не рисуя карандашом на бумаге, а лишь представляя себе образ, а затем ответить на предлагаемые вопросы. Предложите родителям поделиться полученными результатами в чате. Выполнение упражнения позволит настроиться на изучение темы границ в семье. При изучении заданной темы надо обязательно акцентировать внимание родителей на том, что установление границ возможно только на базе установленных доверительных отношений с ребенком, а никак не наоборот. Рассматривая тему границ, обязательно подчеркните несколько важных моментов. Во-первых, правил и ограничений в жизни ребенка не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими и соразмерными возрасту ребенка. Во-вторых, они не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. В-третьих, они должны быть согласованы взрослыми между собой. В-четвертых, родителям необходимо постепенно, но неуклонно расширять границы, снимая с себя заботу и ответственность за личные дела ребенка, передавая их ему.

В завершении вебинара в течение 5–7 минут можно организовать в чате дискуссию о границах младшего школьника, и попытаться совместно со слушателями составить минимально достаточный список ограничений для ребенка младшего школьного возраста. Можно сравнить этот список со списком, который составляли родители дошкольников, изучая эту тему, и проанализировать, как сместились и расширились личностные границы в возрастной динамике.

Задание для самостоятельной работы

При подведении итогов вебинара порекомендуйте родителям вместе со своими детьми проделать следующую работу: на листке бумаги с левой стороны перечислить те дела, которые ребенок решает и делает сам; а с правой стороны – те дела, в которых родители обычно участвуют. Попросите родителей посмотреть на колонки «сам» и «вместе» и проанализировать, какие дела из колонки «вместе» можно уже сейчас или в ближайшем будущем передвинуть в колонку «сам». Выполнение этого упражнения поможет родителям

увидеть те направления и шаги, которые поспособствуют взрослению ребенка и его большей самостоятельности.

Также рекомендуем родителям по окончании вебинара выполнить упражнение №2 из материалов к вебинару №5 Поясните, что выполнение данного упражнения позволит родителям четко сформулировать правила, существующие в их семье, а также проанализировать, сколько правил есть в семье вообще, сколько из них ориентированы на детей, сколько – на родителей, сколько совместных правил; насколько существующие правила разумны. Попросите слушателей скорректировать свод семейных правил с учетом полученной на вебинаре информации и проведенной дискуссии.

Предложите родителям выполнить упражнение №1 из материалов к вебинару №6 Это упражнение позволит закрепить рассмотренный ранее материал и подготовиться к изучению следующей темы. Заполнив таблицу, порекомендуйте родителям ее раскрасить: первый столбик – в красный цвет, второй – в желтый, третий – в зеленый. Получится своеобразный светофор: красная зона – неприемлемые ни при каких обстоятельствах действия ребенка; желтая зона – действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода (например, гулять одному, но только во дворе дома); и зеленая зона – действия, которые ребенок может совершать по собственному усмотрению. Обратите внимание родителей на то, что все зоны обязательно должны быть заполнены, но при этом красная зона должна быть самой маленькой.

Межличностные границы. Происхождение, формирование и заблуждения, связанные с границами

Занятие №6. Синдром дефицита внимания и гиперактивности и другие «трудные» модели поведения детей младшего школьного возраста.

Цель занятия

Повышение уровня информированности слушателей по вопросам позитивного родительства, ненасильственного воспитания и дисциплинирования детей.

Задачи занятия:

- актуализировать у слушателей знания об СДВГ и ином «трудном» поведении детей 7–12 лет;
- расширить представления родителей о формах ненасильственного воспитания детей в типичных сложных ситуациях.

Тематическое содержание

Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Особенности школьного обучения при СДВГ. Родительские установки, стили воспитания и их влияние на ребенка. Способы предотвращения нежелательного поведения детей. Разбор типичных трудных ситуаций. Виды наказания для младших школьников. Виды поощрения для младших школьников. Культурные, социальные и ситуационные факторы, влияющие на формирование семейных стилей дисциплины.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 2. Младший школьный возраст. Вебинар №6

В начале вебинара поинтересуйтесь, были ли сложности в выполнении упражнений, рекомендуемых для самостоятельной работы на прошлой встрече. При желании родителей обсудите их в чате.

При рассмотрении заявленной темы нужно учесть, что вероятнее всего будут присутствовать родители с разными запросами и разными поведенческими проблемами детей. Попросите

родителей написать в чате характерные для их детей «трудности» в поведении, выясните наиболее типичные и согласуйте с родителями, каким действиям вы уделите особое внимание. Одновременно поясните, что индивидуальные случаи сможете обсудить во время проведения консультаций. Опыт показывает, что тема СДВГ является часто запрашиваемой родителями детей младшего школьного возраста, поэтому стоит ей уделить особое внимание. Поясните родителям, что вопреки устоявшемуся мифу гиперактивность детей является далеко не основной причиной нарушений школьной адаптации. Как правило, трудное поведение возникает в силу процесса формирования у ребенка границ и возможностей справляться с собой, а также как результат неправильно сложившихся отношений в семье. При этом задача взрослого заключается в адекватной оценке такого поведения, предъявлении разумных требований и создании в семье атмосферы доброжелательности и понимания ребенка.

Задание для самостоятельной работы

По окончании вебинара рекомендуйте родителям выполнить упражнения №2 и №3 из материалов к вебинару №6 Практической тетради к дистанционному курсу (Приложение 3.3 к пособию). Выполнение упражнения №2 – по желанию родителей. Поясните, что выявление психических состояний поможет родителям проанализировать, как выявленные черты отражаются на отношениях в семье и взаимоотношениях с ребенком.

Выполнение упражнения №3 позволит взрослым погрузиться в детские воспоминания и припомнить те способы дисциплинирования, которые практиковались их родителями. Проанализировав используемые воспитательные стратегии, родители смогут определиться, какие из них стоит сохранить в своей практике, какие – неприемлемы и требуют новых приемов.

Занятие №7. Воспитание чувств у школьников

Цель занятия

Повышение уровня информированности слушателей о коммуникативно-эмотивном развитии детей младшего школьного возраста.

Задачи занятия:

- информировать родителей о необходимости эмоционального развития детей;
- расширить представления о способах предъявления чувств ребенку – младшему школьнику через совместную деятельность.

Тематическое содержание

Развитие чувств у школьника. Карта чувств. Как общаться со школьником. Разговоры о школе. Правила понимания. Обучение ребенка проявлениям чувства и способам справляться с чувствами.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 2. Младший школьный возраст. Вебинар №7

В начале вебинара поинтересуйтесь, были ли сложности в выполнении упражнений, рекомендуемых для самостоятельной работы на прошлой встрече. При желании родителей обсудите их в чате.

Перед тем как начать основную тему, попросите родителей выполнить упражнение №1 из материалов к вебинару №7 Это позволит слушателям настроиться на тему занятия, актуализировать собственный опыт совместной деятельности с ребенком. Попросите родителей задуматься о том, что они делают вместе с детьми чаще всего и как часто они

заняты любой совместной деятельностью. При желании родители могут поделиться своими результатами в чате.

При проведении данного занятия важно подчеркнуть, что очень часто причины трудностей ребенка спрятаны в сфере его чувств. А чтобы понимать чувства ребенка, родителям необходимо научиться распознавать свои собственные переживания и уметь их называть. Предложите родителям попрактиковать в чате замену приготовленных заранее высказываний «ТЫ-упреков» на «Я-сообщения», транслирующие чувства и переживания родителей. Рекомендуйте родителям чаще говорить ребенку о своих чувствах и переживаниях.

Задание для самостоятельной работы родителей

По окончании вебинара порекомендуйте выполнить упражнения №3, №4, №5 из материалов к вебинару №7 Используя карточки эмоций, попросите родителей совместно с детьми выполнить упражнение №4. Предлагаемые здесь игры помогут познакомить ребенка с разными эмоциями, а совместная деятельность позволит весело провести время и укрепить детско-родительские отношения.

При выполнении упражнения №5 попросите родителей выучить предлагаемые фразы и как можно чаще использовать их в своей речи в повседневности, тем самым демонстрируя ребенку, что его любят и о нем заботятся.

Занятие №8 Тайм-менеджмент для родителей

Цель занятия: Научить родителей распоряжаться своим временем

Задачи занятия:

- Научить родителей распоряжаться своим временем
- Научить помогать ребенку распоряжаться своим временем

Тематическое содержание

«Драмкружок, кружок по фото... а еще бассейн, английский, накормить семью ужином и сто других дел» Тайм-менеджмент для родителей. Как помочь ребенку учиться и надо ли помогать? Где найти время и силы на контроль за учебной? Как найти время и силы когда нет времени, сил, денег и помощи: вырабатываем приемы управления стрессовыми ситуациями и состояниями.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 2. Младший школьный возраст. Вебинар №8

Попросить у родителей отметить в чате, кто справляется со своими родительскими обязанностями? Легко ли им это делать? или сложно?

Обсудите с родителями о том, когда дети идут в школу, это для родителей большая нагрузка. Много времени начинает уходить на дополнительные занятия с ребенком, зачастую это вызывает большой хаос в семье. На помощь призываются бабушки и дедушки.

Ну и этого порой бывает мало, мамы, папы, бабушки, дедушки загружаются различными дополнительными занятиями.

Это может быть и английский, бассейн, секции, кружки. Необходимо встретить ребенка со школы, накормить его обедом, посадить за уроки. К концу дня у всех не хватает сил. Поговорите как научиться распоряжаться своим временем.

Как спланировать тайм-менеджмент родителей. Основные правила которые нужно соблюдать.

Перечислите эти правила. Обсудите, как можно их использовать в своей жизни. Обсудите, как разделяются обязанности между членами семьи.

Много ли у них помощников? Где брать помощников? по каким принципам отбирать помощника. Как составить ребенку расписание.

Задание для самостоятельной работы родителей

Домашнее задание для родителей включает в себя упражнение № 1 и № 2, № 3 Составьте общее расписание. Составьте расписание ребенка и внесите расписание ребенка в общее расписание.

Если у вас несколько членов семьи, разделите это общее расписание на всех. Выдаете каждому свое расписание.

Занятие №9 «Играем и познаем вместе!» – время для общения и удовольствия

Цель занятия: использовать игры и свой творческий потенциал для общения с ребенком, сплочения семьи и установления доверительных отношений

Задачи занятия:

- научить родителей использовать свои знания творчество для установление доверительных отношений с ребенком через игровую деятельность
- понимать индивидуальность ребёнка его потребности в игре

Тематическое содержание

Нужно ли играть со школьником или пусть лучше учится. Как использовать игры, совместное познание и свой творческий потенциал для общения с ребенком и сплочения семьи. 5 языков любви и другие способы укрепления связи с детьми.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 2. Младший школьный возраст. Вебинар №9

Обсудить с родителями, что они знают о ведущей деятельности детей младшего школьного возраста? Заострите внимание родителей на том, что дети младшего школьного, возраста находится в переходном возрасте, где ведущая игровая деятельность заменяется на ведущую обучающую деятельность.

Можно увидеть, как дети до сих пор играют в игрушки, любят их и даже засыпают с любимым медведем.

Обратить внимание родителей на то, что часто взрослые начинают стыдить ребенка и говорить ему о том, что он уже стал взрослый и вырос. Это в корне неправильно! Дети до сих пор нуждаются в игре. У детей младшего школьного возраста игровая деятельность может трансформироваться в творческий потенциал.

Если родители блокируют игровую деятельность ребёнка, то ребёнок начинает стыдиться.

Обсудите с родителями важность творчества у детей. Поощряйте творческие занятия ребенка.

Предлагайте ему разные кружки и секции.

Пусть ребёнок пробует разные варианты творчества, через какое-то время он дифференцирует то, что ему нравится. Задача родителей: не навязать ребёнку то, что им кажется ему подходит, а именно помочь ребёнку выявить то что нравится лично ему, что его развивает. Совместная творческая деятельность помогает установить доверительные отношения с ребенком и укрепляет связь в семье.

Родители должны понимать, что в этом возрасте детям не всегда нравятся объятия и поцелуи.

То, что маленький ребёнок принимал с удовольствием, сейчас может отталкивать детей. Родители не должны навязывать свои способы проявления любви.

Попробуйте поискать и давать, что подходит вашему ребенку.

Создайте свой собственный словарь слов: поддерживающих, одобряющих, ласковых, говорящих о вашей любви и заботе.

Поощряйте всячески любые творческие проявления ребенка

Задание для самостоятельной работы родителей

Для выполнения домашнего задания сделайте упражнение №1. Составьте список слов для детей.

Занятие №10 «Мы маленькие дети, нам хочется гулять: опыт разбитых коленок, набитых шишек и... самостоятельности»

Цель занятия: Базовые навыки безопасного поведения и как их формировать у малышей.

Задачи занятия:

- сформировать у родителей базовые представления безопасности для детей младшего школьного возраста

-обсудить, какие навыки можно тренировать у ребенка для формирования безопасного поведения

-ознакомить родителей особенностями школьного возраста и сложностями поведения детей

-ответить на вопросы, почему некоторые правила входят в конфликт с родительскими привычками.

Тематическое содержание

Основы детской безопасности для младшего школьника. Безопасная среда и защита своих интересов дома, в школе, на улице, в интернете. Навыки безопасного поведения младшего школьника и как их формировать.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 2. Младший школьный возраст. Вебинар №10

В начале вебинара поинтересуйтесь у родителей что они знают о детской безопасности и безопасном поведении детей младшего школьного возраста.

Какие правила они применяют в семье? расширяют ли они эти правила с учетом возрастных особенностей детей?

Заострить внимание родителей о том, что среда поменялась и большую часть времени младшие школьники могут проводить в интернет-пространстве. Если раньше мы говорили о том, что дети встречаются с небезопасной средой например на улице, то сейчас все больше и больше мы говорим о том, что более опасная среда интернет-пространство.

Раскройте понятие «безопасная среда».

Раскройте понятие для родителей «защита своих интересов».

Приведите примеры как дети могут защищать свои интересы, какие есть правила для создания безопасной среды: на улице, и интернете, в школе.

Как могут родители формировать эти навыки.

Разберите рекомендации по формированию дома в семье навыков безопасного поведения: использование карточек, правил, упражнений.

Обсудите, соблюдают ли сами родители правила безопасного поведения. Например: «настойчивость в получении помощи» или «Проверь прежде чем действовать». Знают ли родители о том, что ребёнка необходимо учить «эмоциональной заботе о себе». Обсудите с родителями, что иногда, правила по безопасности входят в конфликт с родительскими привычками.

Родители могут не соблюдать сами эти правила. Например: эмоциональная экология в семье -не называть ребенка разными кличками: «тупой», «глупый», «дурак», которые родители достаточно часто используют в общении с ребенком.

В завершение перечислите свод правил, которые необходимы для формирования безопасного поведения у младших школьников.

Задание для самостоятельной работы родителей

Для выполнения домашнего задания родителям необходимо выписать свод правил для младшего школьного возраста по формированию безопасного поведения.

Родителям необходимо выполнить упражнение № 1 и № 2

Изготовить карточки для тренировки правил и уделить внимание на каждую карточку по 10-15 минут занятий с ребенком.

III Модуль. Подростки

Занятие №1. Особенности психофизического и социально-психологического развития детей подросткового возраста.

Цель занятия

Повышение уровня информированности родителей об особенностях развития подростков.

Задачи занятия:

- информировать родителей о вариативности возрастной нормы в пубертатный период;
- расширить представления родителей об основных психических новообразованиях, возникающих в подростковом возрасте и об основных потребностях подростков.

Тематическое содержание

Особенности физического и психического развития подростков в переходном возрасте. Пубертатный скачок роста. Возрастные изменения тела. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности подростка. Влияние гормонов на физическое, психическое развитие и изменения в поведении. Познавательные, коммуникативные, эмоционально-волевые особенности и потребности подростков.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 3. Подростки. Вебинар №1

Приступая к рассмотрению раздела, посвященному подросткам, необходимо быть готовым к резкому расширению диапазона вопросов от родителей: от проблем первой, чаще неразделенной, любви их дочерей и сыновей – до опасности наркомании и алкоголизма, от немотивированного нежелания ходить в школу – до протестного и даже агрессивного поведения. Подростковый возраст для родителей – самый сложный, поскольку все проблемные варианты биологического развития, нейрофизиологические особенности, психосоциальные и воспитательные огрехи приобретают в этот период манифестный характер. В ходе вебинара попросите родителей сформулировать в чате наиболее актуальные запросы, чтобы скорректировать в соответствии с ними тематическое содержание последующих встреч.

Задание для самостоятельной работы родителей

В конце вебинара предложите родителям выполнить упражнение №2, №3 из материалов к вебинару №1 упражнение №1 – по желанию. Поясните, что выполнение упражнений поможет лучше понять интересы, потребности и особенности подростка, сравнить его и свое восприятие.

Выполнение упражнения №2 поможет подготовиться к изучению следующей темы и следующего вебинара о возрастных кризисах развития.

Выполнение упражнения №3 поможет сориентироваться в нормативности физического развития подростка. Это упражнение можно рекомендовать родителям в процессе рассмотрения норм развития на вебинаре.

Занятие №2. Кризис подросткового возраста.

Цель занятия

Повышение информированности родителей о подростковом кризисе.

Задачи занятия:

- расширить представления родителей о влиянии возрастного кризиса на развитие личности подростка;
- обсудить с родителями приемы и методы взаимодействия с подростком в период кризиса.

Тематическое содержание

Подростковый кризис. Суть, назначение, пути и особенности протекания. Продолжительность подросткового кризиса и его фазы. Цели и задачи подросткового кризиса. Симптомы подросткового кризиса. Рекомендации родителям.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 3. Подростки. Вебинар №2

В начале вебинара предложите одному-двум слушателям рассказать в чате или по видеосвязи, как они поняли, что их ребенок вырос и стал подростком, спросите, что появилось в их сыне или дочери нового, как изменился их ребенок. Отведите на это примерно 5–7 минут. Обратите внимание родителей на то, что подростковый кризис является самым затяжным, и возрастные границы его возникновения достаточно неопределенны: одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие – позже, пубертатный кризис может возникнуть и в 11 лет, и в 13 лет. Одновременно необходимо акцентировать внимание родителей на том, что было бы ошибочным все негативные поведенческие проявления оправдывать так называемым подростковым кризисом. Задача взрослого заключается в адекватной оценке, предъявлении разумных требований и создании условий для усвоения того, что подросток должен усвоить.

Задание для самостоятельной работы родителей

В завершении вебинара предложите родителям выполнить упражнения №1, №2 из материалов к вебинару №2

Предложите им проанализировать наиболее типичные проблемные ситуации с их ребенком с учетом того материала, который они получили на вебинаре: как влияют на проблемные ситуации индивидуальные особенности ребенка, какие из проблем связаны с прохождением кризиса. Какие варианты решения могут появиться у родителей с пониманием особенностей протекания кризисных явлений?

Занятие №3. Родительский стресс.

Цель занятия

Профилактика конфликтов между родителями и детьми-подростками.

Задачи занятия:

- расширить представления слушателей о причинах родительского раздражения;
- познакомить родителей с последствиями родительских срывов для развития подростка;
- информировать слушателей о способах профилактики гнева.

Тематическое содержание

Подростковый бунт против родительского авторитета. Основные ошибки родителей подростков. Роль отца в воспитании подростков. Понятие стресса, его виды. Симптомы стресса. Рекомендации родителям о том, как справиться со стрессом.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 3. Подростки. Вебинар №3

При рассмотрении темы обратите внимание родителей на причины родительских срывов и попросите в чате ответить на вопрос, всегда ли, на их взгляд, именно поведение ребенка является тому причиной. Как можно доступнее разделите понятия «причины» стресса и «повода» для родительского срыва, проиллюстрируйте это различие примерами. Попросите родителей поделиться в чате своими способами снятия напряжения. При затруднении будьте готовы информировать слушателей о практических и действенных способах справиться со стрессом.

Задание для самостоятельной работы

В конце вебинара попросите родителей самостоятельно выполнить упражнения №1, №2 из материалов к вебинару №3. Выполнение теста (упражнение №1) поможет родителям определиться, насколько они понимают своего ребенка, а также поразмышлять над действиями, направленными на улучшение взаимопонимания. Выполнение упражнения №2 поможет родителям выделить реально существующие трудности во взаимоотношениях с подростком, проанализировать и в случае невозможности их преодолеть – сформулировать запрос на индивидуальную консультацию.

- Я – мама подростка, и я уже не главный человек в его жизни;
- 7 правил для родителей подростков

Занятие №4. Наказания, поощрения и последствия физического наказания для подростков.

Цель занятия

Профилактика жестокого обращения с детьми.

Задачи занятия:

- познакомить слушателей с понятиями «поощрение» и «наказание» и с последствиями физического наказания для детей подросткового возраста;
- сформировать представления родителей об обязанностях и правах подростков;
- информировать слушателей о недопустимых формах наказания подростков.

Тематическое содержание

Наказания, поощрения и последствия физического наказания для подростков. Недопустимые формы наказания. Круг обязанностей и прав подростков с учетом возрастных особенностей. Школьные обязанности подростка и обязанности в семье. Семейные правила.

Процессуальные рекомендации

Общие рекомендации по проведению вебинаров.

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 3. Подростки. Вебинар №4

Начать вебинар можно с выполнения упражнения №1 из материалов к вебинару №4. Предупредите родителей, что письменно в чате отвечать на поставленные вопросы не нужно. Но все же очень важно вспомнить, актуализировать и еще раз прочувствовать свой детский опыт переживания родительского наказания. Это лучшим образом настроит слушателей на рассмотрение заданной темы. Сосредоточьте внимание родителей на том, что в подростковом возрасте обязанностей значительно увеличивается.

Задание для самостоятельной работы для родителей

Предложите родителям выполнить упражнение №2 из материалов к вебинару №4. Стоит предупредить родителей, что качественное выполнение данного упражнения потребует определенных усилий и времени. Поэтому целесообразно его выполнять в несколько «заходов» в период между вебинарами. Одновременно отметьте, что выполнение упражнения позволит родителям существенно сократить список конфликтных ситуаций, единственным решением которых является наказание ребенка.

Предложите родителям провести один день без слов критики или упреков в адрес своего сына или дочери. Попросите заменить эти слова фразами одобрения по любому подходящему поводу или без повода. Попросите понаблюдать за реакцией ребенка.

Занятие №5. Границы и правила в семье.

Цель занятия

Повышение уровня информированности родителей о способах позитивного взаимодействия с подростками.

Задачи занятия:

- познакомить слушателей с понятием «расширение границ» и «правила в семье»;
- расширить представления родителей о способах воспитания без насилия.

Тематическое содержание

Особенности формирования нормальных отношений и границы подростков и родителей. Методы построения границ с помощью позитивной дисциплины, творческих идей и семейных правил. Принципы формирования границ у подростка. Границы как способ бесстрессового воспитания. Рекомендации родителям по построению границ. Жизненные ценности и этические нормы. Деньги у подростков (правила финансовой грамотности).

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 3. Подростки. Вебинар №5

В начале вебинара поинтересуйтесь, были ли сложности в выполнении упражнений, рекомендуемых для самостоятельной работы на прошлой встрече. При желании родителей обсудите их в чате. Чтобы настроиться на тему вебинара, предложите родителям в течение 3–5 минут выполнить упражнение №1 из материалов к вебинару №5

По желанию родителей упражнение можно сделать, не рисуя карандашом на бумаге, а лишь представляя себе образ, а затем ответить на предлагаемые вопросы. Предложите родителям при желании поделиться полученными результатами в чате. Выполнение упражнения позволит настроиться на изучение темы границ в семье. Процессуальные рекомендации для рассмотрения темы в разделе «Подростки» являются такими же, как и в разделах «Дошкольники» и «Младший школьный возраст».

В завершении вебинара в течение 5–7 минут можно организовать в чате дискуссию о границах подростка и попытаться совместно со слушателями составить возможный список ограничений для ребенка-подростка. Можно составить этот список в возрастной динамике внутри подросткового возраста.

Задание для самостоятельной работы родителей

Порекомендуйте родителям по окончании вебинара выполнить упражнение №2 из материалов к вебинару №5

Поясните, что выполнение данного упражнения позволит родителям четко сформулировать правила, существующие в их семье, а также проанализировать, сколько правил есть в семье вообще, сколько из них ориентированы на детей, сколько – на родителей, а сколько совместных правил; насколько существующие правила разумны. Попросите слушателей скорректировать свод семейных правил с учетом полученной на вебинаре информации и проведенной дискуссии.

Обратите внимание родителей на то, что выполнение упражнения №3 будет интересно и родителям, и их детям. Этот тест поможет понять, насколько четко выстроены границы личности.

Занятие №6. «Трудные» подростки.

Цель занятия

Повышение уровня информированности слушателей по вопросам позитивного родительства, ненасильственного воспитания и дисциплинирования детей.

Задачи занятия:

- актуализировать у слушателей знания о «трудном» поведении подростков;
- расширить представления родителей о формах ненасильственного воспитания и принципах поддержания положительного поведения подростков.

Тематическое содержание

«Трудные» подростки. Разбор основных трудностей: хамство; пропуск уроков; булимия; обвинение родителей; рискованные увлечения; наркотики и алкоголь. Правила общения с подростком и принципы поддержания положительного поведения.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 3. Подростки. Вебинар №6 (Приложения 4.1.6, 4.2.6 к пособию).

В начале вебинара поинтересуйтесь, были ли сложности в выполнении упражнений, рекомендуемых для самостоятельной работы на прошлой встрече. При желании родителей обсудите их в чате. Донесите до родителей мысль, что на становление и развитие личности подростка все большее влияние начинают оказывать другие субъекты, не только родители. Поэтому так важно быть уверенными, что в трудные моменты в жизни подросток получит профессиональную поддержку. Попросите родителей удостовериться, есть ли в телефонной книге их ребенка номер общероссийского детского телефона доверия 8-800-200-122.

Задание для самостоятельной работы родителей

По окончании вебинара рекомендуйте родителям выполнить упражнения №2 и №3 из материалов к вебинару №6 Практической тетради к дистанционному курсу (Приложение 4.3 к пособию). Выполнение упражнения №2 – по желанию родителей. Поясните, что выявление психических состояний поможет родителям проанализировать то, как выявленные черты отражаются на отношениях в семье и взаимоотношениях с ребенком.

Выполнение упражнения №3 позволит взрослым погрузиться в детские воспоминания и припомнить те способы дисциплинирования, которые практиковались их родителями. Проанализировав используемые воспитательные стратегии, родители смогут определиться, какие из них стоит сохранить в своей практике, какие – неприемлемы и требуют новых приемов.

Занятие №7. Воспитание чувств у подростков.

Цель занятия

Повышение уровня информированности слушателей об эмоциональном развитии подростков.

Задачи занятия:

- информировать родителей о необходимости эмоционального развития подростков;
- расширить представления о способах проявления чувств подростком.

Тематическое содержание: Развитие чувств у подростка. Карта чувств. О чем говорить с подростком. Обучение подростка проявлять чувства и справляться со своими чувствами. Разговоры о первой любви.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 3. Подростки. Вебинар №7

Перед тем как начать основную тему, попросите родителей выполнить Упражнение №1 из материалов к вебинару №7 Практической тетради к дистанционному курсу (Приложение 4.3 к пособию). Это позволит слушателям настроиться на тему занятия, актуализировать собственный опыт совместной деятельности с ребенком. Попросите родителей задуматься, что они делают вместе с подростками чаще всего и как часто они заняты любой совместной деятельностью. При желании родители могут поделиться своими результатами в чате. При проведении данного занятия важно подчеркнуть, что очень часто причины трудностей ребенка спрятаны в сфере его чувств. А чтобы понимать чувства ребенка, родителям необходимо научиться распознавать свои собственные переживания и уметь их называть. Предложите родителям попрактиковать в чате замену приготовленных заранее высказываний «Ты-упреков» на «Я-сообщения», транслирующие чувства и переживания родителей. Рекомендуйте родителям чаще говорить ребенку о своих чувствах и переживаниях.

Задание для самостоятельной работы родителей

По окончании вебинара порекомендуйте выполнить упражнения №2, №3, №4, №5 из материалов к вебинару №7 Обратите внимание родителей на то, что упражнения должны быть выполнены и взрослыми, и детьми. Выполнение упражнения №2 познакомит родителей с различными видами эмоций. При выполнении упражнения №3 взрослые и подростки смогут определить способы, которые помогают справиться с неопределенными эмоциями. При выполнении упражнения №5 попросите родителей выучить предлагаемые фразы и как можно чаще использовать их в своей речи в повседневности, тем самым демонстрируя ребенку, что его любят и о нем заботятся.

Занятие №8 «Не нужна мне эта школа!»

Цель занятия: Помочь ребенку с профориентацией и выбора стратегии дальнейшей жизни.

Задачи занятия:

- Научить родителей поддерживать ребенка в выборе профессии
- Объяснить как поддерживать и мотивировать ребенка.
- Научить родителей самим расставлять приоритеты и учить ребенка это делать.

Тематическое содержание

Поддержка подростка в продолжении обучения: цели, смыслы и приоритеты в обучении. Как помочь подростку с определением будущей профессии и найти мотивацию к движению по выбранному пути.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 3. Подростки. Вебинар №8

Предложите родителям поделиться в чате, определился ли их ребёнок в дальнейшем обучении?

Обсудите результаты ответов. В большей степени родители и дети затрудняются ответить на эти вопросы. В чём же дело?

Достаточно долго на эту тему не обращали должного внимания. Институт выбирали не тот который нравится, а тот в который можно было поступить. Сейчас ситуация давно поменялась. Институты стали доступны для всех детей. А вот с выбором профессии ситуация не поменялась, дети долго не могут определиться куда они хотят поступить и что им нравится.

Не все родители могут отправить ребенка на курсы по профориентации, поэтому помощь родителей в этом вопросе необходима.

Разберите со слушателями основные принципы профориентации подростка.

Разберите основные правила поддержки подростков, мотивации к учебе.

Обратите внимание на то, что в этом возрасте у детей меняется ведущая учебная деятельность на отношения. Дети больше нуждаются в отношениях, чем в учёбе. Поэтому у детей падает интерес к учёбе, успеваемость снижается, наблюдаются прогулы. Много родителей задают эти вопросы: Почему мой ребёнок прекрасно учился, а сейчас он забросил учебу и только гуляет на улице.

Обратите внимание родителей, что зачастую родителями не учитывается смена ведущей деятельности ребёнка. Подростки оказываются больше мотивированные на действия со своими сверстниками, чем на учебу.

Задача родителей сформировать мотивацию на учебу.

Какие правила мотивации родители должны знать. Перечислите эти правила.

Задание для самостоятельной работы родителей

Домашнее задание для родителей состоит из нескольких упражнений №1 и №2 Родителям необходимо вести профориентационную беседу со своим ребенком подростком.

Выбрать его интересы, составить голограмму ребёнка, выбрать из них самые ведущие предметы. Какой предмет подросток выбирает ведущим для себя.

Что нужно сделать чтобы расширить знание об этом предмете?

Это могут быть: ознакомительные курсы, кружки, дополнительные занятия, онлайн курсы, может быть даже хорошая книга.

Дать подростку выбрать из вышеперечисленного.

Договориться что он будет посещать и заниматься на протяжении одного месяца.

Насколько этот предмет остался для него интересен после месяца?

Упражнение №3 выбрать все вузы вашего города соответствующим выбранному предмету, обсудить перспективы поступления с подростком.

Занятие №9 «Отпустить нельзя удержать»

Цель занятия:

Сформировать у родителей правильное отношение к сепарации ребенка и основного понимания задачи родителя.

Задачи занятия:

-ознакомить родителей с понятием «сепарация ребёнка»

-разобрать понятие «власти родителя» в подростковом возрасте

- сформировать у родителей правильное представление о самостоятельности подростка

Тематическое содержание

«Я — мама подростка, и я уже не главный человек в его жизни. Как мне с этим обходиться? Что значит быть родителем подростка. Родительские страхи. Выпустить в жизнь и помочь взрастить самостоятельность. Правила выживания для родителей подростков. Родительский ресурс и ресурсы для родителей.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 3. Подростки. Вебинар №9

Вначале вебинара предложите родителям подумать о том, как они проживают подростковый возраст своего ребенка.

Пусть попробуют ответить на вопросы:

-Легко ли вам сейчас приходится или сложно справляется с трудностями подросткового возраста.

-Какие у вас взаимоотношения сейчас со своим ребенком: доверительные? Холодные?

-Готовы ли вы к тому, что ваш ребёнок становится взрослым?

Эти вопросы помогут родителям фокусироваться на теме.

Период взросления подростка - это испытание для родителей. Особенно процесс сепарации. Для родителей -это трудная задача.

Обсудите тему сепарации ребенка.

Раскройте родителям понятие сепарации. Заострите внимание родителей на том, что сепарацию проживают не только дети, но и родители.

Ребёнок стремится оторваться от родителей, родители в свою очередь стремятся не потерять свою власть. В этой области возникают конфликты.

Как правильно отпустить свою власть, как ею сейчас распоряжаться. Разберите тему родительской власти. Поговорите о родительских страхах.

Почему им страшно отпустить подрастающего ребенка. Проговорите важное правило самостоятельности ребенка.

Выполните упражнение№1 Попросите слушателей оценить насколько их подросток самостоятелен по разным аспектам жизни.

Обратите внимание, что большинство родителей ставят не более 30%.

Это говорит о том, что родители до конца не понимают свою главную задачу воспитания. Она звучит так: вырастить самостоятельного человека.

Сейчас родители оказываются на рубеже этой задачи и можно уже оценить свои усилия.

Если процент недостаточен, если оценка недостаточная, это говорит о том, что нужно уделить внимание этому аспекту.

Поговорите с родителями о том как справляться со сложными подростками и где черпать силы и ресурсы для этого. Как родителю научиться заботиться о себе. Перечислите основные правила заботы о себе. Перечислите признаки родительского сгорания.

Какие меры можно принять для профилактики родительского сгорания.

Задание для самостоятельной работы родителей

домашнее задание для родителей должна необходимо начать с упражнение номер один родителям нужно составить список для самостоятельности для увеличение центр самостоятельности под написать что нужно делегировать подростку родителям нужно написать список своих страхов что им мешает отпустить подростка. родителям Необходимо составить список для профилактики сгорания этот список на месяц внести в свой календарь

Занятие №10 «В зоне повышенного внимания и особого риска»

Цель занятия:

- Дать родителям основы детской безопасности

Задачи занятия:

Тематическое содержание

Вопросы безопасности подросткового возраста. Причины опасного поведения подростков. Подростковая агрессия. Кибербезопасность и защита в сети Интернет. Зависимости. Навыки безопасного поведения и самозащиты.

Процессуальные рекомендации

Изучение текста для ведущего и презентации Раздела 3. Подростки. Вебинар №10

Спросите у родителей, знакомы ли они с правилами безопасного поведения подростков? Попросите написать в чате. Какое самое основное правило они знают? одно или два. Зачитайте эти правила. Разберите, насколько они соответствуют нормам. Перечислите причины опасного поведения подростков.

Объясните, причины могут быть как внешне так и внутренние. Внешние причины зачастую исходят из семьи.

Поговорите о подростковой агрессии. Почему подростки агрессивны? Почему они проявляют агрессивность по отношению друг другу?

Поговорите о том что дети подросткового возраста могут быть грубы с родителями, допускают грубые слова к матери или отцу. Как может детская агрессивность быть причиной буллинга в классе. Что такое буллинг.

Как помочь своему ребёнку преодолеть буллинг. Поговорите о том, что родительские ожидания порой являются огромной преградой доверительных отношениях с ребёнком. Сформируйте у родителей ответственное отношение к построению доверительных отношений с подростком. Он не всегда справляется со своим состоянием, но взрослый может регулировать свое поведение. Подростки много проводят времени в сети. Для них соц. сети стали площадкой для общения со своими сверстниками. Как защитить детей влияние интернета.

Как создать безопасное пространство и не лишать ребёнка коммуникации.

Какие основные правила безопасного поведения и самозащиты родители могут рассказать своему ребёнку.

Перечислите эти правила. Разберите каждое правило и расскажите как родитель может тренировать эти навыки самостоятельно в домашних условиях.

Задание для самостоятельной работы родителей

задание для родителей Составьте список навыков безопасного поведения и самозащиты для подростка выполните упражнение номер один к данному вебинару Составьте расписание внесите в свое расписание и предложите ребенку время для обсуждения этих правил например каждый в четверг в 6:00 на 10 минут 15 10 минут мы с тобой говорить о безопасном поведении и самозащите потренируйтесь работе с карточками

Виды самостоятельной работы слушателей общеразвивающей программы «Семейный университет»

N п/п	Виды СРС	Количество часов, трудоемкость
I	Заполнение Анкет	4

II	Самоанализ, выполнение упражнений, заполнение таблиц	28

III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (организационно-педагогические)

1.1 Материально -технические условия

Обучение с использованием дистанционных технологий, при сохранении общих дидактических задач, имеет специфические особенности, которые необходимо учитывать. Особенности дистанционного обучения требуют от ведущего курса полного владения всей методологической базой дистанционного обучения.

Методика реализации настоящего курса представляет собой описание этапов дистанционного курса.

Вебинар (webinar, интернет-семинар, онлайн-семинар) – форма проведения интерактивных учебных занятий со слушателями через Интернет с использованием специального программного обеспечения.

Участники вебинаров могут не только слышать и видеть друг друга, географически находясь отдаленно, но также могут задавать вопросы, как в письменной, так и в устной форме. Ведущий имеет возможность демонстрировать материалы (слайды, сайты, текстовые документы, рабочий стол своего компьютера), рисовать и писать графики, схемы на виртуальной «белой доске».

Как правило, функциональность платформы для проведения вебинаров включает в себя: трансляцию голоса; трансляцию видео; трансляцию слайдового материала; виртуальную доску для рисования; чат (текстовое общение) между участниками и преподавателем; модуль проведения опросов; функцию аудио- и видеозаписи вебинара; некоторые другие сервисные функции.

Для успешного проведения вебинара у преподавателя и слушателей должно быть следующее техническое обеспечение: микрофон; наушники; веб-камера; компьютер; подключение к Интернету на скорости не менее 2 Мбит/сек. Ведущему перед проведением вебинара необходимо заранее позаботиться о дополнительной подсветке. Камеру рекомендуется устанавливать примерно на высоте чуть ниже лица участника вебинара – за монитором или на него. Во время семинара следует смотреть в камеру, чтобы обеспечить эффект непосредственного общения.

Особых требований к помещению, в котором находится компьютер для проведения вебинаров, нет.

Обратите внимание на несколько моментов: желательно минимизировать внешние шумы с улицы и соседних помещений; следует отключить все телефоны, в том числе и мобильные; обеспечить больше света; установить мебель, которая не скрипит; выбрать фон

за спиной, соответствующий деловому стилю.

1.2 Учебно- методическое и информационное обеспечение программы.

Методические рекомендации и пособия по изучению курса.

По данному курсу и имеется печатное методическое пособие Практическая тетрадь к дистанционному курсу «Родительский университет». Она предполагает выполнение домашних заданий в рабочей тетради. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы. Кроме того, они могут рассматривать в качестве объекта учебной деятельности и провести анализ собственного опыта. После каждого раздела рекомендуется проводить рефлексивное занятие и полностью посвятить его ответам на вопросы слушателей, возможна организация круглого стола в чате или онлайн/офлайн-дискуссии в форуме.

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

По данному курсу имеется печатное методическое пособие и презентация в электронном виде для каждой темы.

Для расширения и углубления знаний по выбранной теме предлагаются списки литературы, контрольные вопросы, задания.

Программа относится к категории ресурсов открытого доступа, сформированных на основе применения мультимедийных и сетевых технологий и можно получить доступ к записям вебинаров.

Перечень литературы

Основная литература

1. Серия «Библиотека Ю.Б. Гиппенрейтер». – М.: АСТ, 2016.
2. Корчак Я. Несерьезная педагогика. – М.: Самокат, 2016. – 216 с.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: МГУ, 1990. – 134 с.
5. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины, последствия, помощь. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 256 с.
6. Баканова Е.С. Современные родители: как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Форум, 2015. – 136 с.
7. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. – М: Феникс, 2017 – 316 с.
8. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – Тускарора, 2003. – 184 с.
9. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
10. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С. Технологии разработки электронного образовательного ресурса практикующим педагогом: краткий путеводитель: учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 64 с.
11. Фролов Ю.В. Подготовка и проведение вебинаров: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2011. – 30 с.

Дополнительная литература по Разделу 1. Дошкольники

1. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017. – 176 с.
2. Нартова-Бочавер С.К., Мухартова Е.А., Потапова А.В., Кислица Г.К. Мир дошкольника: вопросы и ответы. – М.: Дрофа, 202. – 192 с.
3. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но они все равно делают. – М.: Генезис, 2009. – 240 с.

Дополнительная литература по Разделу 2. Младшие школьники

1. Мурашова Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы». – М.: Самокат, 2013. – 224 с.
2. Трауб М. Осторожно – дети! Инструкция по применению. – М.: Эксмо, 2014. – 288 с.
3. Перрон Р. «Трудный» ребенок: что делать? – СПб.: Питер, 2004. – 128 с.

Дополнительная литература по Разделу 3. Подростки

1. Леванова Е.А., Ковалевская М.В., Шевченко С.И. Родители и подростки. Навстречу друг другу. – М.: Педагогическая литература, 2010. – 240 с.
2. Кондрашенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 70 с.
3. Калина О.Г., Холмогорова А.Б. Роль отца в психическом развитии ребенка. – М.: Форум, 2012. – 112 с.

IV ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Текущий мониторинг результатов участия в программе может включать две составляющих: мониторинг качества выполнения входного и контрольного анкетирования и самооценку слушателями меры своего продвижения в освоении тематических материалов. Использование предложенной анкеты в начале и в конце изучения материалов позволит родителям наглядно оценить свои родительские успехи и поможет им обратиться к материалам курса еще раз, закрепить и обдумать полученные знания, сформулировать запрос на индивидуальную консультацию. Текущий мониторинг направлен на самоанализ слушателей, а также на коррекцию программы обучения и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий.

Необходимо подчеркнуть, что форма текущего мониторинга может быть проведена в виде конкурса на лучшее достижение в развитии родительского мастерства. Участникам можно предложить заполнить анкету прироста родительских знаний и опыта по итогам курса или провести своеобразный «выпускной экзамен». Его можно организовать в дистанционной форме с использованием google-формы или web-анкеты. Лучшие выпускники «Родительского университета» могут поощряться на итоговом мероприятии «золотой медалью родителя», «дипломом родительского мастерства» и т.п.

Приложение 1. Анкета текущего мониторинга (пример)

Дорогие родители – выпускники «Семейного университета»!

Предлагаем вам ответить на вопросы и выполнить задания, которые помогут организаторам курса определить отличников в вопросах воспитания детей!

I. Личные данные
ФИО.

Место проживания; контактный телефон.

Сколько детей вы воспитываете?

Какого возраста дети?

II. Возрастные кризисы

1. Во сколько лет обычно ребенок проживает периоды, которые принято называть «возрастными кризисами»?

2. Что такое «возрастной кризис»?

3. Выделите типичные для всех возрастных кризисов особенности в поведении детей:

Негативизм¹

Упрямство

Своеволие

Обесценивание взрослого

Непослушание

Капризность

Раздражительность

Усидчивость

4. Какие позитивные изменения происходят у ребенка при разрешении возрастного кризиса? (необходимо выбрать один возрастной период и дать развернутый ответ).

5. Как пережить этот период родителям? (опишите позицию или действия родителей, которые помогут детям успешно пройти через возрастной кризис и разрешить его).

III. Ненасильственные методы воспитания

6. Дайте определение понятиям «наказание» и «поощрение» с точки зрения воспитания.

7. Из приведенного ниже перечня выберите способы педагогического воздействия, которые относятся к поощрению:

– словесное неодобрение, выговор;

– **похвала;**

– выключение из общей жизни семьи («стул», «угол», другая комната, лишение ребенка интересных занятий);

– **тактильное выражение одобрения (поглаживание, объятия, поцелуи и др.);**

– **словесное одобрение;**

– метод естественных последствий (шалил – разлил – вытирай, долго одевался – не пошли на дальнюю интересную площадку, игрушки не убрал – мама убрала, но не успела почитать и т.д.);

– **выражение благодарности;**

– **предоставление возможности выполнения действий, свойственных старшим.**

7. Из приведенного ниже перечня выберите способы педагогического воздействия, которые относятся к наказанию:

– **словесное неодобрение, выговор;**

– похвала;

– **выключение из общей жизни семьи («стул», «угол», другая комната, лишение ребенка интересных занятий);**

– тактильное выражение одобрения (поглаживание, объятия, поцелуи и др.);

– словесное одобрение;

¹ Жирным шрифтом выделены правильные ответы

– метод естественных последствий (шалил – разлил – вытирай, долго одевался – не пошли на дальнюю интересную площадку, игрушки не убрал – мама убрала, но не успела почитать и т.д.);

– выражение благодарности;

– предоставление возможности выполнения действий, свойственных старшим.

8. Все мы понимаем бесполезность и вред физического наказания. Ведь когда бьют, никакого раскаяния, а тем более осознания своего поступка не испытываешь. В последнее время появляется все больше родителей, которые отказываются от использования ремня и не бьют своих детей. Но в «арсенале» некоторых из них есть множество других приемов наказания, которыми мамы и папы, сами того не подозревая, наносят вред детской психике.

Отметьте недопустимые приемы наказания:

– наказание сном («Ты ведешь себя плохо, поэтому иди спать»);

– наказание темнотой (закрывать в комнате без света);

– игнорирование собственности («Ты еще здесь ничего не купил», «Здесь еще нет ничего твоего»);

– метод естественных последствий (шалил – разлил – вытирай и т.д.);

– игнорирование личности («Мне все равно, что ты хочешь»);

– бойкот (игнорирование ребенка до тех пор, пока он не сделает то, что от него ждут);

– наказание ожиданием последствий («вот приедет отец, я все расскажу, ну тогда держись»);

– словесное неодобрение.

IV. Проблемные задачи

9. В повседневной жизни родители часто сталкиваются с непростыми ситуациями и делают выбор, как поступить, чтобы добиться послушания от ребенка. Ниже приведены такие ситуации. Объясните, как следует поступить родителю.

– Мама пришла в детский сад забрать сына. Он прогоняет ее, нервничает, кричит «Уйди!». Маму очень расстраивает, что ребенок прогоняет ее, и первая реакция – запретить такое поведение во что бы то ни стало.

– Ребенок отнимает чужую игрушку, между детьми возникает ссора. Как родитель может решить этот конфликт?

– Дедушку очень злит, что внуки 8 и 10 лет часто ужинают не за кухонным столом, а уносят еду в свою комнату, чтобы есть, играя в компьютер. Ему хочется накричать и наказать. Мать заступает за детей, не желая ссор. Но все равно по этому поводу происходят постоянные ссоры, в которые втягивается вся семья. Как поступить родителям?

10. И наконец, поделитесь своим **главным секретом** хорошего воспитания детей.